МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЫШКО»

 **МАСТЕР-КЛАСС**

**ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ**

**Разработала: воспитатель МДОКУ «Детский сад «Солнышко» Шпак Светлана Владимировна**

с. Соболево

2019

**Тема:** «Ёжик у нас в гостях»

**Цель:** формировать грамматический строй речи детей.

**Задачи**

*Образовательные:* учить составлять коллективный рассказ по серии сюжетных картинок, придумывать последующие события; самостоятельно строить сюжет; учить образованию формы родительного падежа единственного числа существительных; учить заканчивать предложения, начатые взрослым; способствовать усвоению значений многозначных слов;

*Развивающие:* развивать чувство ритма и рифмы.

*Воспитательные:* воспитывать у детей добрые положительные качества личности: доброту, чуткость, желание оказывать помощь.

**Материал:** корзинка с листвой, ежик, яркий платок, кактус, игла, шприц; картинки: медведь, волк, заяц, ёж, лошадь, корова, овца, свинья; маски медведя и лисы, сюжетные картинки на тему «Как мальчик птенца спас».

Аудиозапись: песенка-зарядка из мультфильма «Маша и медведь»

**Ход НОД**

**Сюрпризный момент**

 Ребята, сегодня утром в детский сад принесли необычную корзину. Посмотрите, что в ней? (листочки). Какого они цвета? Как вы думаете, почему в корзине листочки именно этих цветов? (потому что сейчас осень). Ой, а это что за листок. На нём загадка. Давайте попробуем её отгадать:

Бежит между ёлками

Живой клубок с иголками.

Вдруг, волк навстречу появился.

Клубочек вмиг остановился.

Свернулся, и не видно ножек.

Ответьте, кто же это… (ёжик)

Странно, а где же ёжик? (воспитатель имитирует, что ищет ёжика среди листочков в корзине и резко вскрикивает)

Ой, чем это я укололась, ребята (предположения детей). Верно, да вот же он, среди листочков спрятался. Ребята, давайте поздороваемся с ёжиком. Ребята, а какие иголки у ёжика? (острые, колкие).

Для чего ему нужны иголки? (высказывания детей).

**Работа над многозначностью слова**

 Знаете, ребята, а наш ёжик большой хвастунишка. Начал он хвастаться на весь лес, что иголки есть только у него. Ребята, а давайте назовём предметы, у которых тоже есть иголки. Если вы назовёте правильно, то из-под волшебного платка появится этот предмет (дети высказываются, воспитатель показывает названные предметы и обсуждает с ними, что это за предмет, для чего нужны предмету иголки, или же для чего эта игла служит; те предметы, которые не были названы детьми, предлагаются воспитателем в виде загадок). Проводится игровое упражнение «Что это?»

1. Ёжик на неё похож,

Листьев вовсе не найдёшь.

Как, красавица, стройна,

А на Новый год – важна (ёлка)

1. Что за странный шар растёт

На окне в иголках?

Зеленеет и цветёт,

И на вид не ёлка (кактус)

1. Кожу, ткань проткнуть смогла,

Нитку следом позвала,

Залатать, зашить поможет

Остроносая…(игла)

1. А теперь попробуйте отгадать по описанию:

Этой иглой пользуются медсестры, чтобы сделать укол? (шприц)

Ребята, что общего у этих предметов? (у них есть иглы).

Вот, ёжик, не хвастайся больше. А лучше оставайся с нами, посмотришь, как дети умеют весело играть.

**Морфологическая работа над словами**

 Посмотрите, ребята, на картинки:

1 ряд: медведь, волк, заяц, ёж.

Ребята, назовите этих зверей. Их детёныши-непоседы разбежались, и поэтому медведь стал искать своего…(медвежонка), волк стал искать своего…(волчонка) и т.д.

2 ряд: лошадь, корова, овца, свинья

Ребята, назовите этих зверей. Их детёныш тоже спрятались. Назовите, кого ищет лошадь…(жеребёнка)? А корова…(телёнка) и т.д.

Закрепление

 А теперь поиграем **в игру «Не ошибись!»** Я называю животного, а вы его детёныша, только отвечает тот ребёнок, кого коснусь я рукой. Заяц ищет… (зайчонка), свинья… (поросёнка) и т.д. (фронтальный опрос)

**Физкультминутка (музыкальная)**

 Ёжик предлагает вам отдохнуть и потанцевать (песенка ёжика из мультфильма «Маша и Медведь»)

**Синтаксическая работа** (построение вопросительных и повествовательных предложений)

 Ёжик, наши дети очень любят превращения. Вот и сейчас они превратятся в зверей. Кто хочет быть белкой и лисой (дети по желанию выходят и надевают маски)

Сейчас белка и лиса будут задавать друг другу вопросы, и отвечать на них (проводиться театрализованная игра «Белка и лиса»).

**Воспитатель -** Спроси: «Сколько у тебя хвостов?» (у меня один хвост)

А ты спроси про глаза.

А ты спроси про уши.

А ты спроси про рот.

(Воспитатель контролирует, чтобы вопросы и ответы были поставлены верно; особое внимание следует уделить окончаниям существительных)

**Работа по серии сюжетных картинок**

 Ребята, однажды ёжик прятался в траве и увидел…(открывает первую сюжетную картинку, остальные закрыты)

Кого увидел ёжик? (Ёжик увидел мальчика)

Давайте придумаем ему имя.

Что делал Вова? (Вова гулял по улице)

Кого он увидел? (Вова увидел птенца)

Где сидел птенец? (Птенец сидел в гнезде)

Что делал птенец? (Птенец кричал)

Я сейчас начну предложение, а вы закончите: Птенец кричал громко, потому что…(предположения детей)

Кто хочет начать этот рассказ? (выходит ребёнок по желанию)

Начни свой рассказ со слова *однажды*…(ребёнок составляет начало по первой картине)

Ребята, как вы думаете, что же произошло дальше? (предположения детей)

Открывается вторая картинка.

Что сделал Вова? (Вова достал из земли червячка)

Я начну предложение, а вы продолжите: Вова достал из земли червячка, чтобы… (высказывания детей)

Кто желает продолжить рассказ? (желающий)

Начнёт рассказ (вызывается ребёнок, который ещё не рассказывал), а продолжит…(каждый ребёнок рассказывает по своей картинке)

Ребята, как вы думаете, что же произошло дальше? (предположения детей)

Таким образом, проводится работа по оставшимся двум картинкам. В итоге все дети принимают участие в составлении рассказа по серии сюжетных картинок.

Ребята, вы составили рассказ, или сказку? Докажите!

Когда вам интереснее было работать, когда картинки были закрыты или открыты? Почему?

**Работа над рифмой и ритмом**

 А сейчас я начну предложение, а вы его складно закончите:

Где ты белочка гуляла?

Я орешки…(собирала)

Сейчас девочки станьте в одну сторону, мальчики в другую. Повернитесь лицом друг к другу. Девочки у нас будут спрашивать, а мальчики отвечать (девочки с вопросительной интонацией произносят первую строчку, а мальчики с повествовательной вторую строчку)

А теперь давайте скажем громко, и поможет нам в этом волшебный карандаш (простукивается воспитателем ритм)

А теперь тихим голосом… (с простукиванием ритма)

А теперь быстро, но тихо (с простукиванием ритма)

А теперь шёпотом… (с простукиванием ритма)

А теперь без голоса… (С простукиванием ритма)

**Подведение итогов**

 Скажите, ребята, вам понравилось играть? Что вам понравилось больше всего? (высказывания детей)

Ребята, ёжику очень понравилось с вами играть. Давайте с ним попрощаемся и скажем… (до свидания)

До свидания, ёжик! Приходи к нам ещё в гости!