Мастер-класс

Методика проведения комплексного занятия в средней группе

Воспитатель I категории

Елена Сергеевна Тебенькова

Цель мастер-класса:Повышение профессиональной компетентности педагогов в направленности познание, формирование элементарных математических представлений и художественное творчество. Поиск новых рациональных средств, форм и методов  художественно – эстетического развития дошкольников.

Материалы:

I часть:

1. Волшебная палочка.

2. Руль для шофера.

3. Поляна с цветами, на лепестках цветов –загадки.

4. 3 Обруча и геометрические тела (куб, шар, конус, пирамида, цилиндр).

5. Аудиозаписи: а)детская песенка «мы едем, едем, едем…», б)голос Хозяина лужайки записанный на аудиопленку.

II часть:

1. Ширма, кукла. (Иван-царевич)

2. Плоскостное изображение «Жар-птицы».

3. Образцы перьев с элементами узоров (2 штуки).

4. Гуашь красного цвета.

5. Ватные палочки. Пробки.

6. Салфетки для рисования.

7. Подставки под кисти

8. Розетки с поролоновым вкладышем, пропитанные гуашью.

9. Листы бумаги желтого цвета в виде перьев птицы.

Ход мастер – класса

**I. Вступительное слово.**

Уважаемые коллеги. Сегодня я пригласила вас на мастер-класс по теме:«Методика проведения комплексного занятия в средней группе с использованием нетрадиционных методов рисования». Целью сегодняшнего мастер – класса будет: повышение профессиональной компетентности педагогов в направленности познание, формирование элементарных математических представлений и художественное творчество. Поиск новых рациональных средств, форм и методов  художественно – эстетического развития дошкольников. А сейчас я приглашаю вас побывать в роли детей.

**II. Основная часть.**

В группу накануне пришло письмо от Ивана-царевича.

Воспитатель: «Дети», мы получили приглашение от Ивана-царевича, в котором говорится о том, что он приглашает нас в гости. Мы отправимся в путь на машине! Давайте выберем шофера с помощью считалочки:

(Дети считают, выбирают шофера.)

Воспитатель: Поехали!

(Звучит музыка «Мы едем, едем, едем…»)

Воспитатель: «Дети», куда же мы попали? Кто нам скажет?

Голос: Попали вы на лужайку «Загадок». Я хозяин этой лужайки. Вы должны отгадать все загадки на моих цветах. Только тогда вы сможете отправиться к Ивану-царевичу.

(Дети находят загадки на лепестках)

На красном цветке:

* Слон большой, а мышка…
* Подушка мягкая, а камень…
* Река широкая, а ручей…
* .Лед холодный, а огонь…
* Пол внизу, а потолок…

На желтом цветке:

* Назови сладкое слово.
* Быстрое.
* Слово с окошком.
* Пушистое.
* Кислое.
* Лесное.

Хозяин лужайки: Молодцы! Теперь попробуйте отгадать мои загадки. Какое слово я задумал?

* Белый кружится, на землю ложится…
* Бурый, косолапый, неуклюжий…
* Маленькая, серенькая, в норке живет…
* Сладкая, вкусная, в фантике…

(Дети отгадывают загадки.)

Хозяин лужайки: Хорошо справились с заданием, можете отправляться дальше!

(«Дети» садятся в машину и едут дальше, звучит музыка.)

Воспитатель: Наверное, мы опять ни туда попали, Ивана-царевича здесь нет.

Голос. Вы попали на поляну геометрических тел. Я здесь хозяин, а вы должны справиться с моими заданиями.

Описание игры: Каждое геометрическое тело должно попасть в обруч соответствующего цвета.

Проводится игра: «Найди место геометрическому телу»

Хозяин полянки: Молодцы «дети»! Справились с моими заданиями. Теперь вы можете отправляться к Ивану-царевичу! Счастливого пути.

(«Дети» садятся в машину и едут дальше.)

Воспитатель: Вот мы и добрались до Ивана-царевича!

(Показ куклы из-за ширмы, она очень печальная)

Воспитатель: «Дети», да вот же он. Какой-то он не веселый. Давайте спросим у него, что случилось.

Что, Иванушка не весел,

Что, головушку повесил?

Иван-царевич:

Перестал, я есть и спать.

Птицу-Жар бы мне достать.

Перо, та птица потеряла,

Когда в саду у нас летала.

Перо, я это подобрал,

С тех пор покой я потерял.

Всю обувь я уж износил,

Но птицу-Жар не находил.

Воспитатель:

Не горюй, Иванушка, то беда-не беда!

Ванечка тебе поможем, горевать тебе негоже.

Воспитатель: Мы с «ребятами» в сказочном царстве-государстве видели эту птицу, да вот же она! Посмотри Иванушка, ни ее ли ты ищешь?

(Воспитатель показывает птицу,у которой отсутствуют крылья на хвосте)

Иван-царевич: Нет, не моя это птица. У моей птицы яркий, красивый хвост был.

Воспитатель: И это беда не беда. Наши «дети» тебе помогут.

«Ребята», посмотрите перед вами на столе по одному перышку, мы их украсим различными узорами, а потом из всех перышек соберем красивый, яркий хвост для Жар-птицы. Пройдите на свои места, сядьте.

У вас на столах лежат: пробки и ватные палочки. Вы сегодня будете замечательно ими рисовать. Подумайте, какой инструмент вам понадобится сначала, а какой потом. Если вы возьмете пробки, то у вас может получиться вот такой узор. Потом вы возьмете ватную палочку, и ваш узор изменится. У меня получилось вот такое перышко.

(«Дети» рисуют, звучит музыка)

Воспитатель: А какие перышки получились у вас? Давайте их рассмотрим. Теперь вашими нарядными перышками мы украсим хвост Жар-птице.

(По мере того, как «дети» заканчивают свою работу, каждый «ребенок» подходит и прикладывает перо к хвосту, воспитатель положительно оценивает работу каждого «ребенка»)

Воспитатель: Иванушка, посмотри, что у наших детей получилось! Тебе нравится Жар-птица?

Иван-царевич:

Вот спасибо, удружили,

Какую птицу мне добыли.

Будет жить она не в клетке,

А в саду сидеть на ветке.

Будет песни распевать,

Сад волшебный украшать.

(Иван-царевич угощает «детей» конфетами «Птица дивная»)

Воспитатель: Вот и хорошо Иван-царевич, мы тебе помогли. Нам пришло время возвращаться в детский сад. До свидания Иван –царевич!

(«Дети» прощаются с Иваном-царевичем, садятся в машину и возвращаются в детский сад.)

**III. Заключительная часть.**

Круглый стол. (Выслушиваются высказывания педагогов по увиденному комплексному занятию; дискуссии, вопросы, предложения от педагогов.)



