**Мастер-класс учителя-логопеда для воспитателей по проведению игр, направленных на развитие речи детей дошкольного возраста.**

***Муниципальное дошкольное образовательное казенное учреждение «Детский сад «Солнышко» Соболевского муниципального района Камчатского края***

***Подготовила: учитель – логопед Тимошенко Н.В.***

Одним из 5 **направлений ФГОС**, в соответствии с которыми мы сейчас строим свою работу, является речевое **развитие**.

**Развитие речи** самым тесным образом связано с **развитием сознания**, познанием окружающего мира, **развитием личности в целом**. Родной язык является средством овладения знаниями, изучения всех учебных дисциплин в школьном и последующем образовании. На основе длительного изучения процессов мышления и **речи** Л. С. Выготский пришел к следующему выводу: «Есть все фактические и теоретические основания утверждать, что не только интеллектуальное **развитие ребенка**, но и формирование его характера, эмоций и личности в целом находится в непосредственной зависимости от **речи**» (Выготский Л. С. *«****Умственное развитие в процессе обучения****»*).

Исследования отечественных психологов и психолингвистов доказали, что овладение речью не просто что-то добавляет к **развитию ребенка**, а перестраивает всю его психику, всю деятельность.

В соответствии с этим, я, как педагог, занимающийся **целенаправленно развитием речи**, сделала подборку игр, **направленных на развитие речи детей для каждой возрастной группы**.

Уважаемые **воспитатели**! Я предлагаю сейчас поиграть в некоторые из них, но конечно, задания подобраны соответственно вашему **возрасту**, **учитывая** словарный запас взрослых людей.

**Игра *«Я знаю пять названий…»***

В такую игру мы можем предложить поиграть детям уже 3-4 лет. Детям предлагается подобрать слова, относящиеся к данному обобщающему слову. Игру *«По цепочке»* мы предлагаем детям 4-5 лет (усложнение игры *«Я знаю пять названий…»*). Задача игры – подобрать как можно больше слов на заданную тему.

Давайте все встанем в круг, возьмем мяч и будем передавать его из рук в руки, подбирая слова на темы:

-Художественные произведения с участием богатырей;

-насекомые (отличительные признаки этого класса):

-количество лапоножек – 3 пары – 6;

-тело состоит из трёх частей – головы, брюшко и грудь;

-наличие сенсорных органов чувств – антенн-усиков.)

-певцы и певицы России.

Усложнение: оперные исполнители России (Галина Вишневская, Любовь Казарновская, Дмитрий Хворостовский, Елена Образцова, Федор Шаляпин, Сергей Лемишев, Анна Нетребко, Николай Басков).

Уважаемые коллеги! Как вы себя ощущали в игре? Правда, непросто? Не такие сложные задания, а многие растерялись. Очень много факторов сразу влияет: время, коллективное мнение, дискомфорт при мысли, что ты можешь не найти подходящего слова. Вот так и наши дети. Нам кажется, что мы даем им легкие задания, но не все справляются. Не торопитесь с выводами!

Для **детей** 4-5 лет мы предлагаем игру ***«Назови одним словом»*.**

Взрослый описывает что-то, ребёнок называет это одним словом.

И для вас, коллеги, я подготовила такие задания:

-Часы, которые помогают проснуться;

-большая ложка, помощью которой наливают суп;

-Это — настоящее удовольствие для уха, для глаза, а самое главное для ума. *(книга)*

-Что на Западе прилагается к рождественскому подарку *(чек)*.

-Назовите, одним словом самые древние на Земле подарки? *(украшения)*.

-Повод получить все подарки на все случаи жизни за один день. *(свадьба)*.

-Что паук дарит суженой, чтобы остаться в живых после свадьбы? *(муху)*.

-Какой подарок колдуна из сказки обернулся крахом и царства, и царя? *(петушок)*.

-Здесь акулы и гориллы, и большие крокодилы…никогда не дарят цветов *(Африка)*.

-Без какого блюда невозможен обед на Руси? *(Хлеб.)*

-Какое блюдо солят трижды? *(Пельмени: соль кладут в тесто, в начинку и при варке.)*

-Поэт, в произведении которого встречается сразу 33 богатыря *(Александр Пушкин.)*

-Ученый, пешком пришедший из Архангельска в Москву, названный богатырем науки и искусства. *(Михаил Ломоносов)*

-Знаменитый цирковой силач в прошлом, ныне — руководитель Центра реабилитации людей со спинномозговой травмой *(Валентин Дикуль)*

-Самый сильный человек России, ведущий шоу *«Смех без правил»* *(Владимир Турчинский)*

-Певец, тушивший свечи силой голоса, богатырь русской оперы. *(Федор Шаляпин)*.

-Какой месяц короче всех? *(Май – три буквы)*

-Что у человека под ногами, когда он идет по мосту? *(Подошва обуви)*

-Сколько месяцев в году имеют 28 дней? *(Все месяцы)*

-Что станет с зеленым утесом, если он упадет в Красное море? *(Он станет мокрым)*

-Что все люди на земле делают одновременно? *(Становятся старше)*

-На какой вопрос нельзя ответить *«да»*? *(Вы спите)*

-На какой вопрос нельзя ответить *«нет»*? *(Вы живы)*.

**Развитие речи происходит**, когда мы решаем какие-либо проблемные ситуации. В такие моменты, мы логически выстраиваем ход событий (предполагаем не один вариант, рассуждаем про себя, а иногда, даже с близкими, со знакомыми.

Детям 5-6 лет мы можем предложить порассуждать, задавая вопросы:

Как можно узнать, сварилась ли картошка или нет? крепко ли завязана веревка? и т. д.

А вас, коллеги, я попрошу разделиться на две команды, и придумать по 3 варианта разрешения проблемных ситуаций:

1. Если мне заведующая не подпишет заявления на отпуск;

2. Если бы я нашла в кармане у мужа чек на покупку женского парфюма.

Дети 6-7 лет разговаривают как мы с вами. У них уже достаточно большой словарный запас. Они ознакомлены, что в **речи** есть слова-предметы (существительные, слова-признаки (прилагательные, слова-действия *(глаголы)*. Можем предложить им описать свой день только конкретными частями **речи**.

И я вам предлагаю, снова поделиться на 2 команды. Предположим, что Вы сегодня работаете во вторую смену. Опишите свой день до конкретного момента:

Одна команда – только существительными;

Вторая команда – только глаголами.

Спасибо вам, коллеги, за отзывчивость. Сегодня мы поиграли в некоторые игры для **детей**. Но так же я сделала подборки игр для каждой **возрастной группы детей**. Вы можете ознакомиться с ними и **проводить** их в режимные моменты.

Л. Н. Смирнова, С. Н. Овчинников. **Развитие речи у детей 3-4 лет**. Мозаика-Синтез 2009

Г. С. Швайко. Игры и игровые упражнения по **развитию речи**. Айрис-пресс 2008

Консультация для воспитателей по патриотическому воспитанию детей младшего дошкольного возраста.