

План индивидуальных логопедических занятий

Учитель- логопед I квалификационной категории Тимошенко Н.В.

Методы логопедического воздействия **(упражнения, игры)**

1.

Знакомство с органами артикуляционного аппарата.

«Сказка о весёлом язычке».

2.

Подготовка к постановке звука [с].

развитие артикуляционной моторики.

развитие дыхания.

развитие ручной моторики.

развитие неречевых психических функций.

формирование фонематических процессов.

Игры и упражнения:

- «Улыбка», «Трубочка», «Наказать непослушный язычок», «Лопаточка», «Почистим зубки», «Горка», «Подуем с горки».

Игры и упражнения:

- игры с движением;
- игры со специальными игрушками;
- упражнения с предметами.

Игры и упражнения:

- упражнения на развитие силы, точности, координации, синхронности движений пальцев рук (мозаика, разрезные картинки, палочки, крупа, обводка и раскрашивание)
- пальчиковая гимнастика.

Игры и упражнения:

- игры, направленные на развитие зрительного и слухового внимания и памяти.

Игры и упражнения:

- игры и упражнения на уточнение слухового образа звука;
- упражнения на выделение звука на фоне слога, слова.

3.

Постановка звука [с].

знакомство с артикуляционным укладом изучаемого звука.

постановка звука.

Упражнения:

- показ артикуляции перед зеркалом;
- показ профиля данного звука;
- показ положения языка кистью руки.

4.

Автоматизация звука [с] в речи.

введение звука в:

- слоги (открытые, закрытые, со стечением согласных);
- слова (начало, середина, конец слова);
- словосочетания;
- предложения;
- связную речь.

развитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза.

Упражнения:

- произнесение слогов, слов, предложений;
- работа с картинками;
- работа над сложным предложением;
- пересказ;
- составление рассказов с использованием лексического материала, насыщенного изучаемым звуком;
- заучивание и проговаривание чистоговорок, стихов и скороговорок;

Игры и упражнения:

- упражнения на определение первого и последнего звука, количества и последовательности звуков в слове или слове, расположения заданного звука по отношению к другим звукам;
- упражнения на подбор слова на заданный звук или слог, придумывание слова по количеству звуков или слогов, подбор картинок на заданный звук, преобразование слов.

5.

Подготовка и постановка звука [з].

развитие артикуляционной моторики.

развитие дыхания.

развитие ручной моторики.

развитие неречевых психических функций.

формирование фонематических процессов.

знакомство с артикуляционным укладом изучаемого звука.

постановка звука.

Игры и упражнения:

- «Улыбка», «Трубочка», «Наказать непослушный язычок», «Лопаточка», «Почистим зубки», «Горка», «Подуем с горки».

Игры и упражнения:

- игры с движением;
- игры со специальными игрушками;
- упражнения с предметами.

Игры и упражнения:

- упражнения на развитие силы, точности, координации, синхронности движений пальцев рук (мозаика, разрезные картинки, палочки, крупа, обводка и раскрашивание)
- пальчиковая гимнастика.

Игры и упражнения:

- игры, направленные на развитие зрительного и слухового внимания и памяти.

Игры и упражнения:

- игры и упражнения на уточнение слухового образа звука;
- упражнения на выделение звука на фоне слога, слова.

Упражнения:

- показ артикуляции перед зеркалом;
- показ профиля данного звука;
- показ положения языка кистью руки.

6.

Автоматизация звука [з] в речи.

введение звука в:

- слоги (открытые, со стечением согласных);
- слова (начало, середина слова);
- словосочетания;
- предложения;
- связную речь.

развитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза.

Упражнения:

- произнесение слогов, слов, предложений;
- работа с картинками;
- работа над сложным предложением;
- пересказ;
- составление рассказов с использованием лексического материала, насыщенного изучаемым звуком;
- заучивание и проговаривание чистоговорок, стихов и скороговорок;

Игры и упражнения:

- упражнения на определение первого и последнего звука, количества и последовательности звуков в слоге или слове, расположения заданного звука по отношению к другим звукам;
- упражнения на подбор слова на заданный звук или слог, придумывание слова по количеству звуков или слогов, подбор картинок на заданный звук, преобразование слов.

7.

Подготовка к постановке звука [ц].

Постановка звука [ц].

Сравнение смешиваемых звуков на материале:

- звуков;
- слогов;
- слов;
- словосочетаний;
- предложений;
- в связной речи.

Знакомство с артикуляционным укладом изучаемого звука.

- постановка звука.

Игры и упражнения:

- «Улыбка», «Трубочка», «Наказать непослушный язычок», «Лопаточка», «Почистим зубки», «Горка», «Подуем с горки».

Игры и упражнения:

- игры с движением;
- игры со специальными игрушками;
- упражнения с предметами.

Игры и упражнения:

- упражнения на развитие силы, точности, координации, синхронности движений пальцев рук (мозаика, разрезные картинки, палочки, крупа, обводка и раскрашивание)

- пальчиковая гимнастика.

Игры и упражнения:

- игры, направленные на развитие зрительного и слухового внимания и памяти.

Игры и упражнения:

- игры и упражнения на уточнение слухового образа звука;

- упражнения на выделение звука на фоне слога, слова. м. «I этап. Подготовка к постановке звука [с]».

Упражнения:

- показ артикуляции перед зеркалом;

- показ профиля данного звука;

- показ положения языка кистью руки.

8.

Автоматизация звука [ц] в речи.

Введение звука в:

- слоги (закрытые, открытые, со стечением согласных);

- слова (начало, середина, конец слова);

- словосочетания;

- предложения;

- связную речь.

Развитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза.

Упражнения:

- произнесение слогов, слов, предложений;

- работа с картинками;

- работа над сложным предложением;

- пересказ;

- составление рассказов с использованием лексического материала, насыщенного изучаемым звуком;

- заучивание и проговаривание чистоговорок, стихов и скороговорок;

Игры и упражнения:

- упражнения на определение первого и последнего звука, количества и последовательности звуков в слове или слове, расположения заданного звука по отношению к другим звукам;

- упражнения на подбор слова на заданный звук или слог, придумывание слова по количеству звуков или слогов, подбор картинок на заданный звук, преобразование слов.

9.

Дифференциация звуков

[с] – [ц].

Сравнение смешиваемых звуков на материале:

- звуков;

- слогов;

- слов;

- словосочетаний;

- предложений;
- в связной речи.

Игры и упражнения:

- упражнения на уточнение произносительного и слухового образа каждого из смешиваемых звуков на речевом материале, насыщенном дифференцируемыми звуками.

10.

Подготовка к постановке звука [ш].

Развитие артикуляционной моторики.

Развитие дыхания.

Развитие ручной моторики.

Развитие неречевых психических функций.

Формирование фонематических процессов.

Игры и упражнения:

- «Улыбка», «Трубочка», «Накажем непослушный язычок», «Лопаточка», «Качели», «Грибок», «Вкусное варенье», «Чашечка».

Игры и упражнения:

- игры с движением;
- игры со специальными игрушками;
- упражнения с предметами.

Игры и упражнения:

- упражнения на развитие силы, точности, координации, синхронности движений пальцев рук (мозаика, разрезные картинки, палочки, крупа, обводка и раскрашивание и т.д.);
- пальчиковая гимнастика.

Игры и упражнения:

- игры, направленные на развитие зрительного и слухового внимания и памяти.

Игры и упражнения:

- игры и упражнения на уточнение слухового образа звука;
- упражнения на выделение звука на фоне слога, слова.

11.

Постановка звука [ш].

Знакомство с артикуляционным укладом изучаемого звука.

Постановка звука.

Упражнения:

- показ артикуляции перед зеркалом;
- показ профиля данного звука;
- показ положения языка кистью руки.

12.

Автоматизация звука [ш] в речи.

Введение звука в:

- слоги (открытые, закрытые, со стечением согласных);
- слова (начало, середина, конец слова);
- словосочетания;
- предложения;
- связную речь.

Развитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза.

Упражнения:

- произнесение слогов, слов, предложений;
- работа с картинками;
- пересказ; составление рассказов с использованием лексического материала, насыщенного изучаемым звуком;
- заучивание и проговаривание чистоговорок, стихов и скороговорок;

Игры и упражнения:

- упражнения на определение первого и последнего звука, количества и последовательности звуков в слове или слове, расположения заданного звука по отношению к другим звукам;
- упражнения на подбор слова на заданный звук или слог, придумывание слова по количеству звуков или слогов, подбор картинок на заданный звук, преобразование слов.

13.

Дифференциация звуков

[с] – [ш].

Сравнение смешиваемых звуков на материале:

- звуков;
- слогов;
- слов;
- словосочетаний;
- предложений;
- в связной речи.

Игры и упражнения:

- упражнения на уточнение произносительного и слухового образа каждого из смешиваемых звуков на речевом материале, насыщенном дифференцируемыми звуками.

14.

Подготовка и постановка звука [ж].

Развитие артикуляционной моторики.

Развитие дыхания.

Развитие ручной моторики.

Развитие неречевых психических функций.

Формирование фонематических процессов.

Знакомство с артикуляционным укладом изучаемого звука.

Постановка звука.

Игры и упражнения:

- «Улыбка», «Трубочка», «Накажем непослушный язычок», «Лопаточка», «Качели», «Грибок», «Вкусное варенье», «Чашечка».

Игры и упражнения:

- игры с движением;
- игры со специальными игрушками;
- упражнения с предметами.

Игры и упражнения:

- упражнения на развитие силы, точности, координации, синхронности движений пальцев рук (мозаика, разрезные картинки, палочки, крупа, обводка и раскрашивание и т.д.);
- пальчиковая гимнастика.

Игры и упражнения:

- игры, направленные на развитие зрительного и слухового внимания и памяти.

Игры и упражнения:

- игры и упражнения на уточнение слухового образа звука;
- упражнения на выделение звука на фоне слога, слова.

Упражнения:

- показ артикуляции перед зеркалом;
- показ профиля данного звука;
- показ положения языка кистью руки.

15.

Автоматизация звука [ж] в речи.

Введение звука в:

- слоги (открытые, закрытые, со стечением согласных);
- слова (начало, середина, конец слова);
- словосочетания;
- предложения;
- связную речь.

Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза.

Упражнения:

- произнесение слогов, слов, предложений;
- работа с картинками;
- пересказ; составление рассказов с использованием лексического материала, насыщенного изучаемым звуком;
- заучивание и проговаривание чистоговорок, стихов и скороговорок;

Игры и упражнения:

- упражнения на определение первого и последнего звука, количества и последовательности звуков в слове или слове, расположения заданного звука по отношению к другим звукам;
- упражнения на подбор слова на заданный звук или слог, придумывание слова по количеству звуков или слогов, подбор картинок на заданный звук, преобразование слов.

16.

Дифференциация звуков

[з] – [ж].

Сравнение смешиваемых звуков на материале:

- звуков;
- слогов;
- слов;
- словосочетаний;
- предложений;
- в связной речи.

Игры и упражнения:

- упражнения на уточнение произносительного и слухового образа каждого из смешиваемых звуков на речевом материале, насыщенном дифференцируемыми звуками.

17.

Дифференциация звуков

[ш] – [ж].

Сравнение смешиваемых звуков на материале:

- звуков;
- слогов;
- слов;
- словосочетаний;
- предложений;
- в связной речи.

Игры и упражнения:

- упражнения на уточнение произносительного и слухового образа каждого из смешиваемых звуков на речевом материале, насыщенном дифференцируемыми звуками.

18.

Подготовка к постановке звука [ч’].

Развитие артикуляционной моторики.

Развитие дыхания.

Развитие ручной моторики.

Развитие неречевых психических функций.

Формирование фонематических процессов.

Игры и упражнения:

- «Улыбка», «Трубочка», «Накажем непослушный язычок», «Лопаточка», «Качели», «Грибок», «Вкусное варенье», «Чашечка».

Игры и упражнения:

- игры с движением;
- игры со специальными игрушками;
- упражнения с предметами.

Игры и упражнения:

- упражнения на развитие силы, точности, координации, синхронности движений пальцев рук (мозаика, разрезные картинки, палочки, крупа, обводка и раскрашивание и т.д.);
- пальчиковая гимнастика.

Игры и упражнения:

- игры, направленные на развитие зрительного и слухового внимания и памяти.

Игры и упражнения:

- игры и упражнения на уточнение слухового образа звука;
- упражнения на выделение звука на фоне слога, слова.

19.

Постановка звука [ч’].

Знакомство с артикуляционным укладом изучаемого звука.

Постановка звука.

Упражнения:

- показ артикуляции перед зеркалом;
- показ профиля данного звука;
- показ положения языка кистью руки.

20.

Автоматизация звука [ч'] в речи.

Введение звука в:

- слоги (закрытые, открытые, со стечением согласных);
- слова (начало, середина, конец слова);
- словосочетания;
- предложения;
- связную речь.
- развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза.

Упражнения:

- произнесение слогов, слов, предложений;
- работа с картинками;
- пересказ; составление рассказов с использованием лексического материала, насыщенного изучаемым звуком;
- заучивание и проговаривание чистоговорок, стихов и скороговорок;

Игры и упражнения:

- упражнения на определение первого и последнего звука, количества и последовательности звуков в слове или слове, расположения заданного звука по отношению к другим звукам;
- упражнения на подбор слова на заданный звук или слог, придумывание слова по количеству звуков или слогов, подбор картинок на заданный звук, преобразование слов.

21.

Подготовка и постановка звука [щ'].

Развитие артикуляционной моторики.

Развитие дыхания.

Развитие ручной моторики.

Развитие неречевых психических функций.

Формирование фонематических процессов.

Знакомство с артикуляционным укладом изучаемого звука.

Постановка звука.

Игры и упражнения:

- «Улыбка», «Трубочка», «Наказать непослушный язычок», «Лопаточка», «Почистим зубки», «Горка», «Подуем с горки».

Игры и упражнения:

- игры с движением;
- игры со специальными игрушками;
- упражнения с предметами.

Игры и упражнения:

- упражнения на развитие силы, точности, координации, синхронности движений пальцев рук (мозаика, разрезные картинки, палочки, крупа, обводка и раскрашивание)
- пальчиковая гимнастика.

Игры и упражнения:

- игры, направленные на развитие зрительного и слухового внимания и памяти.

Игры и упражнения:

- игры и упражнения на уточнение слухового образа звука;
- упражнения на выделение звука на фоне слога, слова.

Упражнения:

- показ артикуляции перед зеркалом;
- показ профиля данного звука;
- показ положения языка кистью руки.

22.

Автоматизация звука [щ'] в речи.

Введение звука в:

- слоги (закрытые, открытые, со стечением согласных);
- слова (начало, середина, конец слова);
- словосочетания;
- предложения;
- связную речь.

Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза.

Упражнения:

- произнесение слогов, слов, предложений;
- работа с картинками;
- пересказ; составление рассказов с использованием лексического материала, насыщенного изучаемым звуком;
- заучивание и проговаривание чистоговорок, стихов и скороговорок;

Игры и упражнения:

- упражнения на определение первого и последнего звука, количества и последовательности звуков в слове или слове, расположения заданного звука по отношению к другим звукам;
- упражнения на подбор слова на заданный звук или слог, придумывание слова по количеству звуков или слогов, подбор картинок на заданный звук, преобразование слов.

23.

Дифференциация звуков

[с'] – [ш'] - [ч']

Сравнение смешиваемых звуков на материале:

- звуков;
- слогов;
- слов;
- словосочетаний;
- предложений;
- в связной речи.

Игры и упражнения:

- упражнения на уточнение произносительного и слухового образа каждого из смешиваемых звуков на речевом материале, насыщенном дифференцируемыми звуками.

24.

Подготовка к постановке звука [л].

Развитие артикуляционной моторики.

Развитие дыхания.

Развитие ручной моторики.

Развитие неречевых психических функций.

Формирование фонематических процессов.

Игры и упражнения:

- «Улыбка», «Трубочка», «Лопаточка», «Иголочка», «Качели», «Маляр», «Почистим зубки», «Лошадка», «Грибок», «Гармошка», «Индюк».

Игры и упражнения:

- игры с движением;
- игры со специальными игрушками;
- упражнения с предметами.

Игры и упражнения:

- упражнения на развитие силы, точности, координации, синхронности движений пальцев рук (мозаика, разрезные картинки, палочки, крупа, обводка и раскрашивание и т.д.);
- пальчиковая гимнастика.

Игры и упражнения:

- игры, направленные на развитие зрительного и слухового внимания и памяти.

Игры и упражнения:

- игры и упражнения на уточнение слухового образа звука;
- упражнения на выделение звука на фоне слога, слова.

25.

Постановка звука [л].

Знакомство с артикуляционным укладом изучаемого звука.

Постановка звука.

Упражнения:

- показ артикуляции перед зеркалом;
- показ профиля данного звука;
- показ положения языка кистью руки.

26.

Автоматизация звука [л] в речи.

Введение звука в:

- слоги (закрытые, открытые, со стечением согласных);
- слова (начало, середина, конец слова);
- словосочетания;
- предложения;
- связную речь.

Развитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза.

Упражнения:

- произнесение слогов, слов, предложений;
- работа с картинками;
- пересказ;

- составление рассказов с использованием лексического материала, насыщенного изучаемым звуком;
- заучивание и проговаривание чистоговорок, стихов и скороговорок;
- чтение.

Игры и упражнения:

- упражнения на определение первого и последнего звука, количества и последовательности звуков в слове или слове, расположения заданного звука по отношению к другим звукам;
- упражнения на подбор слова на заданный звук или слог, придумывание слова по количеству звуков или слогов, подбор картинок на заданный звук, преобразование слов.

27.

Подготовка и постановка звука [л'].

Развитие артикуляционной моторики.

Развитие дыхания.

Развитие ручной моторики.

Развитие неречевых психических функций.

Формирование фонематических процессов.

Знакомство с артикуляционным укладом изучаемого звука.

Постановка звука.

Игры и упражнения:

- «Улыбка», «Трубочка», «Лопаточка», «Иголочка», «Качели», «Маляр», «Почистим зубки», «Лошадка», «Грибок», «Гармошка», «Индюк».

Игры и упражнения:

- игры с движением;
- игры со специальными игрушками;
- упражнения с предметами.

Игры и упражнения:

- упражнения на развитие силы, точности, координации, синхронности движений пальцев рук (мозаика, разрезные картинки, палочки, крупа, обводка и раскрашивание и т.д.);
- пальчиковая гимнастика.

Игры и упражнения:

- игры, направленные на развитие зрительного и слухового внимания и памяти.

Игры и упражнения:

- игры и упражнения на уточнение слухового образа звука;
- упражнения на выделение звука на фоне слога, слова.

Упражнения:

- показ артикуляции перед зеркалом;
- показ профиля данного звука;
- показ положения языка кистью руки.

28.

Автоматизация звука [л'] в речи.

Введение звука в:

- слоги (открытые, закрытые, со стечением согласных);
- слова (начало, середина, конец слова);

- словосочетания;
- предложения;
- связную речь.

Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза.

Упражнения:

- произнесение слогов, слов, предложений;
- работа с картинками;
- пересказ;
- составление рассказов с использованием лексического материала, насыщенного изучаемым звуком;
- заучивание и проговаривание чистоговорок, стихов и скороговорок;
- чтение.

Игры и упражнения:

- упражнения на определение первого и последнего звука, количества и последовательности звуков в слоге или слове, расположения заданного звука по отношению к другим звукам;
- упражнения на подбор слова на заданный звук или слог, придумывание слова по количеству звуков или слогов, подбор картинок на заданный звук, преобразование слов.

29.

Дифференциация звуков

[л'] – [й'].

Сравнение смешиваемых звуков на материале:

- звуков;
- слогов;
- слов;
- словосочетаний;
- предложений;
- в связной речи.

Игры и упражнения:

- упражнения на уточнение произносительного и слухового образа каждого из смешиваемых звуков на речевом материале, насыщенном дифференцируемыми звуками.

30.

Дифференциация звуков

[л] – [л'].

Сравнение смешиваемых звуков на материале:

- звуков;
- слогов;
- слов;
- словосочетаний;
- предложений;
- в связной речи.

Игры и упражнения:

- упражнения на уточнение произносительного и слухового образа каждого из смешиваемых звуков на речевом материале, насыщенном дифференцируемыми звуками.

31.

Подготовка к постановке звука [p].

Развитие артикуляционной моторики.

Развитие дыхания.

Развитие ручной моторики.

Развитие неречевых психических функций.

Формирование фонематических процессов.

Игры и упражнения:

- «улыбка», «трубочка», «лопаточка», «качели», «почистим зубки», «лошадка», «грибок», «гармошка», «индюк», «барабанщик».

Игры и упражнения:

- игры с движением;
- игры со специальными игрушками;
- упражнения с предметами.

Игры и упражнения:

- упражнения на развитие силы, точности, координации, синхронности движений пальцев рук общего характера, включённые в различные виды деятельности (мозаика, разрезные картинки, палочки, крупа, обводка и раскрашивание и т.д.);
- пальчиковая гимнастика.

Игры и упражнения:

- игры, направленные на развитие зрительного и слухового внимания и памяти.

Игры и упражнения:

- игры и упражнения на уточнение слухового образа звука;
- упражнения на выделение звука на фоне слога, слова.

32.

Постановка звука [p].

Знакомство с артикуляционным укладом изучаемого звука.

Постановка звука.

Упражнения:

- показ артикуляции перед зеркалом;
- показ профиля данного звука;
- показ положения языка кистью руки.

33.

Автоматизация звука [p] в речи.

Введение звука в:

- слоги (открытые, закрытые, со стечением согласных);
- слова (начало, середина, конец слова);
- словосочетания;
- предложения;
- связную речь.

Развитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза.

Упражнения:

- произнесение слогов, слов, предложений;
- работа с картинками;
- пересказ;
- составление рассказов с использованием лексического материала, насыщенного изучаемым звуком;
- заучивание и проговаривание чистоговорок, стихов и скороговорок;
- чтение.

Игры и упражнения:

- упражнения на определение первого и последнего звука, количества и последовательности звуков в слове или слове, расположения заданного звука по отношению к другим звукам;
- упражнения на подбор слова на заданный звук или слог, придумывание слова по количеству звуков или слогов, подбор картинок на заданный звук, преобразование слов.

34.

Дифференциация звуков

[р] – [л].

Сравнение смешиваемых звуков на материале:

- звуков;
- слогов;
- слов;
- словосочетаний;
- предложений;
- в связной речи.

Игры и упражнения:

- упражнения на уточнение произносительного и слухового образа каждого из смешиваемых звуков на речевом материале, насыщенном дифференцируемыми звуками.

35.

Подготовка и постановка звука [р'].

Сравнение смешиваемых звуков на материале:

- звуков;
- слогов;
- слов;
- словосочетаний;
- предложений;
- в связной речи.

Знакомство с артикуляционным укладом изучаемого звука.

- постановка звука.

Игры и упражнения:

- «улыбка», «трубочка», «лопаточка», «качели», «почистим зубки», «лошадка», «грибок», «гармошка», «индюк», «барабанщик».

Игры и упражнения:

- игры с движением;
- игры со специальными игрушками;
- упражнения с предметами.

Игры и упражнения:

- упражнения на развитие силы, точности, координации, синхронности движений пальцев рук общего характера, включённые в различные виды деятельности (мозаика, разрезные картинки, палочки, крупа, обводка и раскрашивание и т.д.);
- пальчиковая гимнастика.

Игры и упражнения:

- игры, направленные на развитие зрительного и слухового внимания и памяти.

Игры и упражнения:

- игры и упражнения на уточнение слухового образа звука;
- упражнения на выделение звука на фоне слога, слова

Упражнения:

- показ артикуляции перед зеркалом;
- показ профиля данного звука;
- показ положения языка кистью руки.

36.

Автоматизация звука [p'] в речи.

Введение звука в:

- слоги (открытые, закрытые, со стечением согласных);
- слова (начало, середина, конец слова);
- словосочетания;
- предложения;
- связную речь.

Развитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза.

Упражнения:

- произнесение слогов, слов, предложений;
- работа с картинками;
- пересказ;
- составление рассказов с использованием лексического материала, насыщенного изучаемым звуком;
- заучивание и проговаривание чистоговорок, стихов и скороговорок;
- чтение.

Игры и упражнения:

- упражнения на определение первого и последнего звука, количества и последовательности звуков в слоге или слове, расположения заданного звука по отношению к другим звукам;
- упражнения на подбор слова на заданный звук или слог, придумывание слова по количеству звуков или слогов, подбор картинок на заданный звук, преобразование слов.

37.

Дифференциация звуков

[p] – [p'].

Сравнение смешиваемых звуков на материале:

- звуков;
- слогов;
- слов;

- словосочетаний;
- предложений;
- в связной речи.

Игры и упражнения:

- упражнения на уточнение произносительного и слухового образа каждого из смешиваемых звуков на речевом материале, насыщенном дифференцируемыми звуками.

38.

Дифференциация звуков

[р'] – [л'].

Сравнение смешиваемых звуков на материале:

- звуков;
- слогов;
- слов;
- словосочетаний;
- предложений;
- в связной речи.

Игры и упражнения:

- упражнения на уточнение произносительного и слухового образа каждого из смешиваемых звуков на речевом материале, насыщенном дифференцируемыми звуками.