

Муниципальное дошкольное образовательное казенное учреждение  
«Детский сад «Солнышко»



УТВЕРЖДЕНА  
Заведующим  
МДОКУ «Детский сад  
«Солнышко»  
В.В. Лепехина  
30.08.2021 г.

**Рабочая программа**  
**для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)**  
**с фонетико-фонематическим и**  
**фонетическим нарушением речи**

*Составитель:*  
учитель-логопед  
Тимошенко Н.В.

с. Соболево  
2021 год

Муниципальное дошкольное образовательное казенное учреждение  
«Детский сад «Солнышко»

УТВЕРЖДЕНА  
Заведующим  
МДОКУ «Детский сад  
«Солнышко»

\_\_\_\_\_ В.В. Лепехина  
30.08.2021 г.

**Рабочая программа  
для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)  
с фонетико-фонематическим и  
фонетическим нарушением речи**

*Составитель:*  
учитель-логопед  
Тимошенко Н.В.

с. Соболево  
2021 год

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

Пояснительная записка  
Цели и задачи реализации Программы  
Принципы и подходы к формированию Программы  
Характеристики речевых нарушений  
Планируемые результаты освоения Программы  
Предполагаемый результат коррекционной работы

### **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Образовательная деятельность по коррекции нарушений речевого развития обучающихся  
Мониторинг освоения Программы обучающимися с ФФНР и ФНР  
    Перспективное планирование работы с обучающимися 5-6 лет  
    Перспективное планирование работы с обучающимися 6-7 лет  
Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся

### **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

Циклограмма коррекционно-образовательной деятельности с обучающимися 5-7 лет  
Условия реализации программы  
    Кадровое обеспечение  
    Материально-техническое обеспечение  
    Информационно-методическое обеспечение

### **ПРИЛОЖЕНИЯ**

Карты речевого развития  
Пан работы с родителями (законными представителями) обучающихся

### **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## Пояснительная записка

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Речь включается в качестве важного компонента как средство общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- проявляет любознательность, задавать вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересоваться причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытаться самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.

Ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

Таким образом, возникает необходимость в систематической профилактике и коррекции речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее ярко проявляется к старшему дошкольному возрасту.

Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребенка. Процесс становления звукопроизношения заканчивается к 5-7-летнему возрасту, когда ребенок правильно может произносить все звуки. Однако благополучное формирование звукопроизносительной стороны речи происходит далеко не всегда. У многих детей дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы и могут сохраниться на всю жизнь. Недостатки устной речи могут являться причиной ошибок в письменной речи.

Данная Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) с

фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) или с фонетическим нарушением речи (ФНР).

**Цель Программы:**

- коррекция нарушений в развитии устной речи воспитанников;
- своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы дошкольного образования;
- распространение специальных знаний среди педагогических работников, родителей (законных представителей) воспитанников.

**Задачи программы:**

- сформировать полноценную фонетическую систему языка;
- развить фонематическое восприятие и первоначальные навыки звукового анализа и синтеза;
- развивать коммуникативность, успешность в общении;
- осуществлять преемственность в работе между родителями воспитанников и сотрудниками ДОУ.

Формирование звуковой стороны речи рассматривается не как самоцель, а как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры в целом, развития связной речи и подготовки к успешному овладению письменной формой речи.

Программа составлена в соответствии с федеральными законами, приказами, распоряжениями РФ:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 6 марта 2019 г;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденный приказом Минобрнауки России №1155 от 17 октября 2013 г. и приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. № 31 «О внесении изменения в ФГОС»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. № 373 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Распоряжением Р-75 Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 г. Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- СП от 28.09.2020 г. 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21»

Исходя из ФГОС ДО в Программе учитываются:

1) индивидуальные потребности ребенка с ФФНР (ФНР), связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с ФФНР (ФНР);

2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;

4) возможности освоения ребенком с нарушением речи «Программы» на разных этапах ее реализации;

5) специальные условия для получения образования детьми с ФФНР (ФНР), в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

**Теоретической основой** Программы стали:

-теоретические положения о роли полноценных фонематических процессов в развитии речи и становления письма и чтения (Н.И. Жинкин, Р.Е. Левина, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия и др.);

-концепция Л.С. Выготского о единстве процессов мышления и речи, учение о структуре и семантике внутренней речи;

-положение А.А. Леонтьева о внутреннем программировании высказывания (отдельного конкретного и целого речевого), включающего этапы мотивации, замысла (программы, плана), осуществления замысла и, наконец, сопоставление реализации с самим замыслом;

-учение А.Р. Лурия об этапах порождения речи (мотив, замысел, «семантическая запись», внутренняя предикативная схема высказывания), как необходимых операциях, определяющих процесс порождения развернутого речевого высказывания, контроль за его построением и сознательный выбор нужных языковых компонентов;

-научные труды Н.И. Жинкина, И.А. Зимней, Л.С.Цветковой и др., подчеркивающие роль долговременной и оперативной памяти в процессе порождения речевого высказывания;

-данные Т.В. Ахутиной о трех уровнях программирования речи: внутреннем программировании, грамматическом структурировании и моторной кинетической организации высказывания.

-концепция Л. С. Выготского, А.А. Леонтьева, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др. о соотношении мышления и речи;

-концепция В.М. Солнцева о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка;

-теория Н.А. Бернштейна об уровне принципе формирования навыков. Согласно этой теории, любой навык на начальном этапе своего формирования под контролем сознания, но по мере совершенствования навыка отдельные операции автоматизируются и их регуляция осуществляется уже в более свернутом виде, вне контроля сознания. В завершение этого процесса под контролем сознания остается только конечный результат всей цепочки операции. Эта схема применима к навыкам правильного звукопроизношения.

Процесс коррекции фонетико-фонематического или фонетического нарушения речи строится с учетом общедидактических и специфических **принципов** обучения:

-принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);

-принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;

-принцип последовательности (формирование речи осуществляется в определенной последовательности – от конкретных значений к более абстрактным путем решения речемыслительных задач);

-принцип этиопатогенетичности (учет механизмов нарушения речи);

-принцип комплексности (развитие мелкой, артикуляционной моторики, внимания, памяти, мышления и т.п.);

-принцип опоры на сохранное звено (преодолевая речевое расстройство, специалист сначала опирается на то, что осталось более сохранным, и лишь потом, постепенно подключает нарушенное звено к активной деятельности);

-принцип учета ведущей деятельности (для ребёнка дошкольного возраста такой деятельностью является игра. В процессе игры у него возникает множество вопросов, а значит, он испытывает потребность в речевом общении);

-принцип поэтапности (логопедический процесс длительный и целенаправленный. Выделяются следующие этапы: диагностика, разработка индивидуальной программы по коррекции, подготовка органов артикуляционного аппарата, отработка правильного речевого дыхания, постановка звуков, автоматизация звуков, дифференциация смешиваемых звуков; оценка и контроль (оценивание и динамика в обучении, проверка отсутствия рецидивов);

-принцип учета закономерностей нормального хода речевого развития;

-принцип учёта индивидуальных особенностей.

## **Характеристики речевых нарушений**

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с ФФНР — это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени — звукового анализа. Звуковой анализ — это операция мысленного разделения на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна. В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

- трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФНР:

- недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков;
- замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки, заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками «т» и «д», «р» заменяется на «л», «ш» заменяется на «ф»;
- смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам;
- другие недостатки произношения: звук «р» — горловой, звук «с» — зубной, боковой и т.д.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия. Несформированность фонематического восприятия выражается:

- в нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;

-в неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;

-в затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

-внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;

-объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;

-отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФНР в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

-поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;

-могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;

-возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно — двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;

-в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

В отличие от детей с ФФНР дети с фонетическим нарушением речи (ФНР) не имеют нарушений фонематического слуха и восприятия.

ФНР - это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается. (Моторное нарушение речи).

Такие расстройства могут проявляться:

-в отсутствии (пропуске) звука

-в искажениях – горловое произнесение звука р, щечное — ш и т.д.

Чаще всего нарушаются:

- свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары), Ц
- шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ
- сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары)
- заднеязычные – К, Г, Х (и их мягкие пары)

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (м, н, п, т).

### **Планируемые результаты освоения Программы**

Планируемый результат – достижение каждым ребенком уровня речевого развития, обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

По завершению курса коррекционной работы обучающийся способен:

- правильно и отчетливо произносить все звуки русского языка, дифференцировать на слух и в произношении звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- правильно применять в самостоятельной речи полученные навыки исправленной, фонетически чистой речи;
- различать понятия: «звук», «слог», «слово», «предложение»; называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах; определять наличие и место звука в слове; называть слова с заданным звуком; владеть элементарными навыками звукового анализа и синтеза слов;
- регулировать темп речи и речевого дыхания; владеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов;
- умеет правильно использовать в речи разные синтаксические конструкции; владеет навыками согласования, словообразования, словоизменения;
- владеет диалогической и монологической формой речи; составляет полное развернутое высказывание, рассказ.

### **Предполагаемый результат коррекционной работы**

В итоге логопедической работы дети должны:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук» (твердый, мягкий, глухой, звонкий), «слог», «предложение» - на практическом уровне;

- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

## **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **Образовательная деятельность по коррекции нарушений речевого развития обучающихся**

На логопедические занятия зачисляются обучающиеся групп любой направленности, групп по присмотру и уходу без реализации образовательной программы, разновозрастных групп, дети, не посещающие дошкольную образовательную организацию, и дети, осваивающие образовательные программы дошкольного образования (в том числе адаптированные) и нуждающиеся в длительном лечении, а также дети-инвалиды, которые по состоянию здоровья не могут посещать ДОО, получающие образование на дому, в медицинских организациях или в форме семейного образования, имеющие нарушения в развитии речи.

Коррекционная помощь в первую очередь оказывается старшим дошкольникам подготовительных к школе групп с теми нарушениями речи, которые будут препятствовать их успешному включению в процесс систематического школьного обучения.

Периодичность проведения логопедических занятий:

-дети, имеющие заключение ППк и (или) ПМПк с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий)

Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- для детей от 5 до 6-ти лет — не более 25 мин;
- для детей от 6-ти до 7-ми лет — не более 30 мин.

Логопедические занятия проводятся как в часы свободные от занятий в режиме дня, так и во время их проведения в соответствии с вариантом образовательной программы, которую осваивают обучающиеся:

-при освоении основной образовательной программы ДОО логопедические занятия в основном проводятся в часы свободные от занятий в режиме дня. Возможно осуществление коррекционной работы во время проведения занятий музыкальной и продуктивной направленности.

Пределная наполняемость групповых/подгрупповых занятий:

-для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПк с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ дошкольного образования – не более 12 человек.

Сроки логопедической работы определяются характером и степенью выраженности речевых нарушений, индивидуально-типологическими особенностями детей, условиями воспитания в семье и в дошкольной образовательной организации. Они могут варьироваться от 2-3 месяцев до года для детей с фонетическими и фонетико-фонематическими нарушениями речи, до 2 лет - для детей с общим недоразвитием речи. С воспитанниками, не достигшими положительных результатов коррекционной работы, по решению ППк ДОО устанавливаются более продолжительные сроки логопедической работы.

Решение о прекращении систематических занятий с ребенком принимает учитель-логопед, руководствуясь степенью приближения уровня речевого развития ребенка к возрастным нормам.

Обучающиеся, завершившие курс занятий, остаются в поле внимания учителя-логопеда с целью оказания им при необходимости консультативной помощи.

### **Мониторинг освоения Программы обучающимися с ФФНР и ФНР**

Мониторинг осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое. Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования обучающегося, обследование обучающегося по запросу родителей (законных представителей), педагогических работников, углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушения речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося. По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающегося, демонстрирующих признаки нарушения речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика обучающегося, демонстрирующего признаки нарушения речи, и оформлено обращение к учителю-логопеду. После получения обращения учитель-логопед проводит диагностические мероприятия и заполняет карты речевого развития на каждого обучающегося (Приложение).



### Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы с обучающимися 5-6 лет

Период	Произношение	Фонематическое восприятие	Развитие речи
<p>сентябрь, октябрь, ноябрь</p>	<p>Индивидуальные и подгрупповые занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.</li> <li>2. Развитие речевого дыхания.</li> <li>3. Уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласные — [а], [у], [и], [о], [э], [ы], согласные — [м] — [мʹ], [н] — [нʹ], [п] — [пʹ], [т] — [тʹ], [к] — [кʹ], [ф] — [фʹ], [д] — [дʹ], [в] — [вʹ], [б] — [бʹ], [г] — [гʹ] и т. д.</li> <li>4. Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- изолированно;</li> <li>- в слогах (воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков, предъявленных логопедом; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов);</li> <li>- в словах;</li> <li>- в предложениях.</li> </ul> </li> <li>5. Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.</li> <li>2. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.</li> <li>3. Дифференциация речевых и неречевых звуков.</li> <li>4. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.</li> <li>5. Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков.</li> <li>6. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов.</li> <li>7. Преобразование слогов за счет изменения одного звука.</li> <li>8. Различение интонационных средств выразительности в чужой речи.</li> <li>9. Различение односложных и многосложных слов.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных.</li> <li>2. Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом у.</li> <li>4. Согласование притяжательных местоимений <b>мой, моя, мое</b> с существительными мужского, женского, среднего рода.</li> <li>5. Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени.</li> <li>6. Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа.</li> <li>7. Составление предложений по демонстрации действий.</li> </ol> <p>Объединение этих предложений в короткий</p>

	<p>6. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изолированно;</li> <li>- в открытых слогах (звук в ударном слоге);</li> <li>- в обратных слогах;</li> <li>- в закрытых слогах;</li> <li>- в стечении с согласными;</li> <li>- в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.</li> </ul> <p>Фронтальные занятия</p> <p>1. Закрепление правильно произношения звуков гласные — [а], [у], [и], [о], [э], [ы], согласные — [м] — [м’], [н] — [н’], [п] — [п’], [т] — [т’], [к] — [к’], [ф] — [ф’], [д] — [д’], [в] — [в’], [б] — [б’], [г] — [г’] и т. д.</p> <p>2. Различение звуков на слух гласные — [а], [у], [и], [о], [э], [ы], согласные — [м] — [м’], [н] — [н’], [п] — [п’], [т] — [т’], [к] — [к’], [ф] — [ф’], [д] — [д’], [в] — [в’], [б] — [б’], [г] — [г’] и т. д. в начале и конце слова</p> <p>3. Дифференциация правильно произносимых звуков [и] — [ы], [т] — [к], [б] — [п]</p>	<p>10. Выделение звука из ряда других звуков.</p> <p>11. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове.</p> <p>12. Выделение среднего звука в односложном слове.</p> <p>13. Практическое усвоение понятий «гласный — согласный» звук.</p>	<p>текст.</p>
декабрь,	Индивидуальные и подгрупповые занятия	1. Определение наличия	1. Закрепление в

<p>январь, февраль</p>	<p>1. Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата.</p> <p>2. Постановка отсутствующих звуков: [л], [л'], [р], [р'].</p> <p>3. Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах (см. развитие речи).</p> <p>4. Автоматизация произношения вновь поставленных звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изолированно;</li> <li>- в открытых слогах (звук в ударном слоге);</li> <li>- в обратных слогах;</li> <li>- в закрытых слогах;</li> <li>- в стечении с согласными;</li> <li>- в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.</li> </ul> <p>4. Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по твердости — мягкости [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б'], [г] — [г'];</li> <li>- по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]</li> </ul> <p>а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в обратных слогах;</li> <li>- в слогах со стечением двух согласных;</li> </ul>	<p>звука в слове.</p> <p>2. Распределение предметных картинок, названия которых включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцируемые звуки;</li> <li>- определенный заданный звук.</li> </ul> <p>На этом же материале:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение места звука в слове;</li> <li>- выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге;</li> <li>- осуществление анализа и синтеза прямого слога;</li> <li>- выделение согласного звука в начале слова;</li> <li>- выделение гласного звука в конце слова.</li> </ul> <p>3. Практическое знакомство с понятиями «твердый — мягкий звук» и «глухой — звонкий».</p> <p>4. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.</p> <p>5. Различение слов, близких</p>	<p>самостоятельной речи навыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных;</li> <li>- согласования порядковых числительных с существительными.</li> </ul> <p>2. Закрепление умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать однокоренные слова;</li> <li>- образовывать сложные слова;</li> <li>- составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам;</li> <li>- распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений;</li> <li>- составлять предложения по опорным словам;</li> <li>- составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми</li> </ul>
----------------------------	--	--	---

	<p>- в словах и фразах</p> <p>Фронтальные занятия</p> <p>1. Закрепление правильно произношения звуков гласные — [а], [у], [и], [о], [э], [ы], согласные — [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б'], [г] — [г'] и т. д.</p> <p>2. Различение звуков на слух гласные — [а], [у], [и], [о], [э], [ы], согласные — [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б'], [г] — [г'] и т. д. в начале и конце слова</p> <p>3. Дифференциация правильно произносимых звуков - по твердости — мягкости [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б'], [г] — [г']; - по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]</p>	<p>по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове.</p> <p>6. Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания): - по твердости — мягкости ([м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б']; [г] — [г']); - по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]; - в обратных слогах; - в слогах со стечением двух согласных; - в словах и фразах; - составление предложений с определенным словом; - анализ двусловного предложения; - анализ предложения с постепенным увеличением количества слов.</p>	<p>звуками; - заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками.</p> <p>3. Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.</p>
<p>март, апрель, май</p>	<p>Индивидуальные и подгрупповые занятия</p> <p>1. Автоматизация поставленных звуков в собственной речи.</p> <p>2. Дифференциация звуков по месту</p>	<p>1. Составление схемы слова с выделением ударного слога.</p> <p>2. Выбор слова к соответствующей</p>	<p>1. Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях; в коллективных формах</p>

	<p>образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- [с] — [ш], [з] — [ж];</li> <li>- [р] — [л]</li> <li>- в прямых и обратных слогах;</li> <li>- в слогах со стечением трех согласных;</li> <li>- в словах и фразах;</li> <li>- в стихах и коротких текстах;</li> <li>- закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале</li> </ul> <p>Фронтальные занятия</p> <p>1. Закрепление правильно произношения звуков гласные — [а], [у], [и], [о], [э], [ы], согласные — [м] — [м’], [н] — [н’], [п] — [п’], [т] — [т’], [к] — [к’], [ф] — [ф’], [д] — [д’], [в] — [в’], [б] — [б’], [г] — [г’] и т. д.</p> <p>2. Различение звуков на слух гласные — [а], [у], [и], [о], [э], [ы], согласные — [м] — [м’], [н] — [н’], [п] — [п’], [т] — [т’], [к] — [к’], [ф] — [ф’], [д] — [д’], [в] — [в’], [б] — [б’], [г] — [г’] и т. д. в начале и конце слова</p> <p>3. Дифференциация звуков по месту образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- [с] — [ш], [з] — [ж];</li> <li>- [р] — [л]</li> <li>- в прямых и обратных слогах;</li> <li>- в слогах со стечением трех согласных;</li> </ul>	<p>графической схеме.</p> <p>3. Выбор графической схемы к соответствующему слову.</p> <p>4. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога.</p> <p>5. Подбор слова с заданным количеством звуков.</p> <p>6. Определение последовательности звуков в слове.</p> <p>7. Определение порядка следования звуков в слове.</p> <p>8. Определение количества и порядка слогов в слове.</p> <p>9. Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука.</p> <p>10. Составление слов из заданной последовательности звуков.</p>	<p>общения детей между собой.</p> <p>2. Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.</p>
--	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в словах и фразах;</li> <li>- в стихах и коротких текстах;</li> <li>- закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале</li> </ul>		
--	--	--	--

### Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы с обучающимися 6-7 лет

Период	Произношение	Фонематическое восприятие	Развитие речи
сентябрь, октябрь, ноябрь	<p>Индивидуальные и подгрупповые занятия</p> <p>1. Постановка и первоначальное закрепление звуков [к], [к'], [х], [х'], [j], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [л], [л'], [ш], [ж], [р], [р'] и др. В соответствии с индивидуальными планами занятий.</p> <p>2. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>3. Формирование грамматически правильной речи.</p> <p>4. Звуковой анализ и синтез слогов и слов.</p> <p>Фронтальные занятия</p> <p>1. Закрепление правильного произношения звуков [у], [а], [и],</p>	<p>1. Выделение начального гласного из слов (<b>Аня, ива, утка</b>), последовательное называние гласных из ряда двух — трех гласных (<b>аи, уиа</b>).</p> <p>2. Анализ и синтез обратных слогов, например: «<b>ат</b>», «<b>ит</b>»; выделение последнего согласного из слов («<b>мак</b>», «<b>кот</b>»).</p> <p>3. Выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного из слов, например: «<b>ком</b>», «<b>кнут</b>».</p> <p>4. Выделение первого согласного в слове.</p> <p>5. Анализ и синтез слогов («<b>та</b>», «<b>ми</b>») и слов: «<b>суп</b>», «<b>кит</b>».</p>	<p>1. Воспитание направленности внимания к изучению грамматических форм слов за счет сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями <b>и, ы, а (куски, кусты, кружки, письма)</b>; различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (много <b>кусков, оленей, стульев, лент, окон</b> и т. д.).</p> <p>Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (<b>залаяла собака, залаяли ... собаки</b>); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (<b>поет Валя, поют ... дети</b>); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (<b>мой ... стакан, моя ... сумка</b>).</p>

[п], [п'], [э], [т], [т'], [к], [к'], [м], [м'], [л'], [о], [х], [х'], [й], [ы], [с].

2. Различение звуков на слух:  
гласных — ([у], [а], [и], [э], [о], [ы]),  
согласных — [п], [т], [м], [к], [д], [к'], [г], [х], [л], [л'], [й], [р], [р'], [с], [с'], [з], [з'], [ц]  
в различных звуко-слоговых структурах и словах без проговаривания.

3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [к] — [х], [ы] — [и].

4. Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности (преимущественно двух- и трехсложных) в связи с закреплением правильного произношения звуков.

5. Усвоение доступных ритмических моделей слов: **та́—та, та—та́, та́—та—та, та—та́—та.**

6. Определение ритмических моделей слов: **вата—та́та, вода—тата́** и т. п.

7. Соотнесение слова с заданной ритмической моделью.

2. Словарная работа. Привлечение внимания к образованию слов способом присоединения приставки (**наливает, поливает, выливает...**); способом присоединения суффиксов (**мех — меховой — меховая, лимон — лимонный — лимонная**); способом словосложения (**пылесос, сенокос, снегопад**); к словам с уменьшительно-ласкательным значением (**пенек, лесок, колесико**).

3. Предложение, связная речь. Привлечение внимания к составу простого распространенного предложения с прямым дополнением (**Валя читает книгу**); выделение слов из предложений с помощью вопросов: кто? что делает? делает что?; составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким (одним словом) и полным ответом на вопросы. Составление простых распространенных предложений с использованием предлогов **на, у, в, под, над, с, со** по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам. Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ.

			Заучивание текстов наизусть.
декабрь, январь, февраль	<p>Индивидуальные и подгрупповые занятия</p> <p>1. Постановка и первоначальное закрепление звуков: [т], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [ж], [л], [р], [р'], [ц], [ч], [ш] в соответствии с индивидуальными планами и планами фронтальных занятий.</p> <p>2. Преодоление затруднений в произношении трудных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков (<i>строительство, космонавт</i> и др.).</p> <p>3. Формирование связной, грамматически правильной речи с учетом индивидуальных особенностей детей.</p> <p>Фронтальные занятия</p> <p>1. Закрепление правильного произношения звуков: [с] (продолжение), [с'], [з], [з'], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [л], [ж], [р], [р'].</p> <p>2. Различение звуков на слух: [с] — [с'], [з] — [з'], [з] — [з'] — [с]</p>	<p>1. Звуковой анализ слов Деление слов на слоги, составление слоговой схемы односложных и двухсложных слов. Звуко-слоговой анализ слов, таких, как <b>косы, сани, суп, утка.</b></p> <p>2. Составление схемы слов из полосок и фишек. Звуки гласные и согласные; твердые и мягкие.</p> <p>3. Качественная характеристика звуков.</p> <p>4. Усвоение слогообразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук).</p> <p>5. Звуко-слоговой анализ слов (например: «<b>вагон</b>», «<b>кошка</b>», «<b>плот</b>» и некоторых более сложных, произношение которых не расходится с написанием).</p>	<p>1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия</p> <p>Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (<b>пальто, торты, крылья...</b>).</p> <p>Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (много — <b>яблок, платьев</b>). Привлечение внимания к падежным окончаниям существительных (<b>В лесу жила белка. Дети любовались ... белкой. Дети кормили ... белку</b>); к согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (<b>большой ... мишка, большая ... кошка, большие ... кубики</b>); к согласованию прилагательных с существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (<b>ой ... голубой платок; ая... голубая лента; ое ... голубое платье; ye ... голубые</b></p>

— [с'], [б] — [б'] — [п] — [п'],  
[д] — [д'], [д] — [д'] — [т] — [т']  
— [г] — [г'], [г] — [г'] — [к] —  
[к'] — [д] — [д'], [ш] — [с] —  
[ж] — [ш], [л] — [л'] — [р] —  
[р'], [ж] — [з] — [ш] (без  
проговаривания).

3. Дифференциация правильно  
произносимых звуков: [с] — [с'],  
[з] — [з'], [б] — [п], [д] — [т], [г]  
— [к], [с] — [ш], [ж] — [з], [ж] —  
[ш], [с] — [ш] — [з] — [ж], [р] —  
[р'], [л] — [л'].

4. Усвоение слов сложного  
слогового состава (**тротуар,  
перекресток, экскаватор** и др.)  
в связи с закреплением  
правильного произношения  
перечисленных звуков.

5. Анализ и синтез звукового  
состава слов, усвоенной звуко-  
слоговой структуры

**полотенца).**

Употребление сочетаний  
прилагательных с существительными  
единственного и множественного  
числа в составе предложения в разных  
падежах (**В зале много... светлых  
ламп. Дети кормили морковкой...  
белого кролика. Дети давали корм...  
белым кроликам...**). Воспитание  
умения в простых случаях сочетать  
числительные с существительными в  
роде, числе, падеже (**Куклам сшили...  
два платья... пять платьев, две  
рубашки... пять рубашек**).

Сравнение и сопоставление глаголов  
настоящего, прошедшего и будущего  
времени (**катаю — катал — буду  
катать**); глаголов совершенного и  
несовершенного вида (**красит —  
выкрасил**).

2. Словарная работа.

Привлечение внимания к образованию  
слов (на новом лексическом  
материале) способом присоединения  
приставки (**прибыл, приклеил,  
прибежал, приполз, прискакал;  
уехал, приехал, подъехал, заехал**);  
способом присоединения суффиксов  
— образование относительных  
прилагательных (**деревянный, ая, ое,**

		<p><b>ые; пластмассовый, ая, ое, ые),</b> за счет словосложения (<b>трехколесный, первоклассник</b>).</p> <p>Формирование умения употреблять образованные слова в составе предложений в различных падежных формах (<b>У меня нет ... стеклянной вазы. Я катался на ... трехколесном велосипеде. Грузовик подъехал к заводу</b>). Привлечение внимания к глаголам с чередованием согласных (<b>стричь, стригу, стрижет...</b>).</p> <p>Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (<b>У лисы длинный пушистый хвост. У зайчика коротенький пушистый хвостик</b>).</p> <p>3. Предложения</p> <p>Привлечение внимания к порядку слов и изменению форм слов в составе простого распространенного предложения.</p> <p>Составление предложений без предлогов и с предлогами <b>на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед</b>, из слов в начальной форме (<b>скамейка, под, спать, собака — Под скамейкой спит собака...</b>).</p> <p>Составление предложений из «живых слов» (которые изображают дети) и</p>
--	--	---

			<p>распространение предложений с помощью вопросов (<b>Миша вешает шубу — Миша вешает в шкаф меховую шубу</b>). Составление предложений с использованием заданных словосочетаний (<b>серенькую белочку — Дети видели в лесу серенькую белочку...; серенькой белочке — Дети дали орешков серенькой белочке...</b>). Добавление в предложение пропущенных предлогов: кусты сирени посадили ... (<b>перед, за</b>) домом; елочка росла ... (<b>у, около, возле</b>) дома. Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос.</p> <p>4. Связная речь</p> <p>Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (<b>надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зеленую грузовую машину и поставить ее на среднюю полку шкафа</b>). Развитие умения составить рассказ из предложений, данных в задуманной последовательности. Развитие умения пересказывать тексты. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.</p>
--	--	--	--

<p>март, апрель, май, июнь</p>	<p>Индивидуальные и подгрупповые занятия</p> <p>Окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей.</p> <p>Фронтальные занятия</p> <p>1) Закрепление правильного произношения [ц], [ч], [щ] и всех ранее пройденных звуков. 2) Различение на слух: [ч] — [т'] — [с'] — [щ], [ц] — [т'] — [с], [щ] — [ч] — [с'] — [ш]. 3) Дифференциация правильно произносимых звуков: [ч] — [т'], [ч] — [с'], [ц] — [с], [щ] — [ш], [щ] — [ч], [щ] — [с']. 4) Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения всех звуков речи (<b>учительница, часовщик, электрический</b>), употребление их в самостоятельной речи. 5) Анализ слов сложного звуко-слогового состава.</p>	<p>1. Закрепление навыка звуко-слогового анализа слов различной сложности, произношение которых не расходится с написанием. 2. Подбор слов по схемам и моделям. Проведение в занимательной форме упражнений в определении звукового состава слов.</p>	<p>1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия Закрепление полученных ранее навыков. 2. Словарная работа Закрепление (на новом лексическом материале) полученных навыков образования слов за счет присоединения приставки или суффикса, за счет словосложения. Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (<b>учитель, учительница, ученик; футбол, футболист</b>). Формирование умения использовать образованные слова в составе предложений. Развитие умения подбирать родственные слова (<b>снег, снежок, снеговик, Снегурочка, снежный...</b>). Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (на усложненном лексическом материале). Привлечение внимания к многозначности слов (<b>иголка для шитья, иголки у ежа, иголки у елки</b>). 3. Предложения</p>
--	--	---	---

			<p>Закрепление (на новом лексическом материале) навыков составления и распространения предложений.</p> <p>Умение пользоваться предложениями с предлогами «из-под», «из-за»: <b>кот вылез... (из-под) стола.</b></p> <p>Привлечение внимания к предложениям с однородными членами (<b>Дети бегали. Дети прыгали. Дети бегали и прыгали.</b>).</p> <p>Составление предложений по опорным словам, например: <b>мальчик, рисовать, краски.</b> Составление сложноподчиненных предложений (по образцу, данному логопедом) с союзами «чтобы», «потому что», «если» и др. (<i>Мы сегодня не пойдем гулять, потому что идет дождь. Если завтра ко мне придут гости, я испеку пирог...</i>); с относительным местоимением «который» (<i>Роме понравился конструктор. Конструктор подарил ему брат. Роме понравился конструктор, который подарил ему брат.</i>).</p> <p>4. Связная речь Закрепление всех полученных ранее навыков.</p> <p>Воспитание умения использовать при пересказе сложные предложения.</p> <p>Развитие умения связно и</p>
--	--	--	---

			последовательно пересказывать текст, пользуясь фонетически и грамматически правильной выразительной речью. Формирование навыка составления рассказа по картинке, по серии картин. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.
--	--	--	--

## **Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся**

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организуется взаимодействие в работе учителя - логопеда и родителей (законных представителей). Многие родители (законные представители), не компетентны в вопросах психического и речевого развития детей, поэтому так необходимо тесное сотрудничество учителя - логопеда и родителей (законных представителей). Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями) как с участниками образовательного процесса, значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы.

Учителем-логопедом организуется как индивидуальное, так и групповое консультирование родителей (законных представителей). Консультирование предполагает работу по запросу родителей (законных представителей) или педагогов.

На индивидуальных консультациях родителям (законным представителям) учитель-логопед сообщает результаты диагностического обследования речи детей, дает ответы на запросы родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитания, обучения и развития ребенка с нарушениями речи. Родители (законные представители) постоянно информируются о достижениях ребенка в речевом развитии. Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) о ходе коррекционного процесса осуществляется на протяжении всего учебного года и дополняется посещением ими индивидуальных занятий, овладением приемами автоматизации корректируемых звуков, созданием развивающей среды вне детского сада – т.е. активным участием в коррекционном процессе.

Групповые консультации проводятся при условии, что у нескольких родителей появляется общий запрос на логопедическую помощь специалиста. Даются рекомендации по коррекции и развитию детской речи.

Пропаганда логопедических знаний является условием успешного решения задач коррекционно-развивающего направления деятельности логопеда ДООУ и преемственности речевых нарушений у детей. Одним из направлений работы учителя - логопеда является вовлечение в коррекционный процесс родителей (законных представителей) детей, имеющих различные речевые нарушения.

Доверительно-партнерские отношения между всеми участниками коррекционного процесса, успешно преодолевают не только собственно нарушения речи, психических процессов, поведения у ребенка, но и решают многие внутриличностные конфликты и проблемы родителей (законных представителей),

создается благоприятный психоэмоциональный климат в семьях детей, формируются детско-родительские отношения. (Приложение).

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Логопедическая помощь осуществляется на основании согласия родителей (законных представителей) обучающихся.

Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк ДОУ.

Зачисление обучающегося на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года. Отчисление обучающегося с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка. Зачисление на логопедические занятия обучающегося, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании Приказа заведующего ДОУ.

### Циклограмма коррекционно-образовательной деятельности с обучающимися 5-7 лет

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг
<b>9.00 – 9.30</b> Подготовка к занятиям <b>9.30 - 11.00</b> индивидуальные занятия <b>11.00 – 12.30</b> подгрупповые занятия <b>12.30 – 13.00</b> заполнение документации	<b>9.00 – 9.30</b> Подготовка к занятиям <b>9.30 - 11.00</b> индивидуальные занятия <b>11.00 – 12.30</b> подгрупповые занятия <b>12.25 – 13.00</b> заполнение документации	<b>15.00 – 16.00</b> Работа с родителями <b>16.00 – 16.30</b> подгрупповые занятия <b>16.30 – 18.00</b> Индивидуальные занятия <b>18.00 – 19.00</b> Работа с родителями	<b>9.00 – 9.30</b> Подготовка к занятиям <b>9.30 - 11.00</b> индивидуальные занятия <b>11.00 – 12.30</b> подгрупповые занятия <b>12.30 – 13.00</b> заполнение документации
Пятница			
<b>9.00 – 9.30</b> Подготовка к занятиям <b>9.30 - 11.00</b> индивидуальные занятия <b>11.00 – 12.30</b> подгрупповые занятия (подготовительная к школе группа) <b>12.30 – 13.00</b> заполнение документации			

## **Условия реализации программы**

### ***Кадровое обеспечение***

Коррекционно-развивающую работу с воспитанниками с ФФНР иФН осуществляет учитель-логопед МДОКУ «Детский сад «Солнышко». В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом: методическая, подготовительная, организационная и иная из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы: 15 часов отводится на непосредственную коррекционную работу с обучающимися, а 5 часов на организационно-методическую и консультативную работу.

### ***Материально-техническое обеспечение***

Для организации логопедической помощи в ДОУ выделено специальное помещение: логопедический кабинет, который обеспечивается соответствующим оборудованием.

### **Оснащение кабинета**

1. Настенное зеркало
2. Столы для детей – 4 штуки
3. Стулья детские – 8 штуки
4. Стол для логопеда
5. Два стула для взрослых
6. Магнитная доска
7. Дополнительное освещение у зеркала
8. Шкафы и полка для методической работы
9. Чистое полотенце
10. Коробки и папки для пособий
11. Раковина
12. Персональный компьютер
13. Принтер
14. Интерактивная доска
15. Интерактивный стол для работы с песком.
16. Коврограф ларчик.
17. Гласперленовый стерилизатор для обработки зондов
18. Прибор для обработки инструментов кварцевый
19. Треноже «БИОСВЯЗЬ»
20. Сундучок логопеда – 2 штуки

### **Информационно-методическое обеспечение**

1. О.А.Новиковская «Логопедическая азбука» Санкт – Петербург Корона-Век 2007г.

2. Е.С.Анищенкова, В.И.Мирясова «Уроки логопеда для всей семьи» Москва АСТ: Астрель 2008г.
3. О.А.Новиковская «Стихи для развития речи» Москва Астрель 2009г.
4. О.А.Новиковская «Веселая зарядка для язычка. Игры для развития 4 – 7 лет» Москва Астрель 2009г.
5. О.А.Новиковская «Умные пальчики. Игры для развития речи.» Москва Астрель 2009г.
6. Г.П.Шалаева «Большая книга логических игр» Москва АСТ: СЛОВО, 2011г.
7. Н.С.Жукова «Букварь» Москва ЭКСМО, 2007г.
8. О.И.Крупенчук «Научите меня говорить правильно» СПб Издательский дом «Литера», 2003г.
9. Н.С.Жукова «Уроки чистописания и грамотности» Москва ЭКСМО, 2011г.
- 10.Е.Косинова «Уроки логопеда» Москва Эксмо 2003г.
- 11.И. Скворцова «Логопедические игры» Москва Олма медиа групп 2008г.
- 12.А.Я. Малярчук «Дидактический материал для исправления дефектов речи»
- 13.И.Светлова «Домашний логопед» Москва Эксмо 2009
- 14.Г.А.Каше «Подготовка к школе детей с недостатками речи» Москва Просвещение 1985г.
- 15.М.Ф.Фомичева «Воспитание у детей правильного произношения» Москва Просвещение 1989
- 16.Н.В.Нищева «Система коррекционной работы» СПб: Детство – Пресс 2003г.
- 17.Г.А.Волкова «Логопедическая ритмика» Москва Просвещение 1985г.
- 18.«Диагностика в детском саду» под ред.Е.А.Ничипорюк, Г.Д.Посевиной Ростов – на – Дону. Феникс 2004г.
- 19.Т.А.Ткаченко «Логопедические упражнения» Москва Эксмо 2008г.
- 20.Т.Ю. Бардышева «Логопедические занятия в детском саду» (подготовительная к школе группа) Москва 2014г.
- 21.Т.Ю. Бардышева «Логопедические занятия в детском саду» (старшая группа) Москва 2014г.
- 22.О.С. Ушакова Тетрадь по развитию речи «Говори правильно!» (3-4 года)
- 23.О.С. Ушакова Тетрадь по развитию речи «Говори правильно!» (4-5 лет)
- 24.О.С. Ушакова Тетрадь по развитию речи «Говори правильно!» (6-7 лет)
- 25.Н.Н. Гусарова Тетрадь – тренажер «Времена года. Беседы по картине» Санкт-Петербург, Детство - Пресс 2017
- 26.Е.В. Назарова «Тетрадь – тренажер для развития фонематического слуха у детей с 4 до 7 лет» Санкт-Петербург, Детство – Пресса 2018г.
- 27.Н.В. Нищева «Тетрадь – тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста с 5 до 6 лет» Санкт-Петербург, Детство – Пресса 2018г.
- 28.Н.В. Нищева «Тетрадь – тренажер для автоматизации звуков ш, ж, ч, щ в рассказах» Санкт-Петербург, Детство – Пресса 2018г.

- 29.Н.В. Нищева «Тетрадь – тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков ш, ж, и дифференциации звуков с-ш-з-ж» Санкт-Петербург, Детство – Пресса 2018г.
- 30.Н.В. Нищева «Тетрадь – тренажер для автоматизации звуков щ, ж, ч, щ в рассказах» Санкт-Петербург, Детство – Пресса 2018г.
- 31.Н.В. Нищева «Тетрадь – тренажер для автоматизации и дифференциации сонорных звуков р, рь, л, ль в рассказах» Санкт-Петербург, Детство – Пресса 2018г.
- 32.Н.В. Нищева «Тетрадь – тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков р, рь» Санкт-Петербург, Детство – Пресса 2018г.
- 33.Н.В. Нищева «Тетрадь – тренажер для автоматизации свистящих звуков с, сь, з, зь, ц в рассказах» Санкт-Петербург, Детство – Пресса 2017г.
- 34.Н.В. Нищева «Тетрадь – тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков с-з-сь-зь» Санкт-Петербург, Детство – Пресса 2017г.
- 35.Н.В. Нищева «Тетрадь – тренажер для автоматизации произношения звуков ц, ч, щ, дифференциации звуков ц-с, ц-ть, ч-т, ч-сь, щ-сь, щ-ч » Санкт-Петербург, Детство – Пресса 2017г.
- 36.Н.В. Нищева «Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников» Санкт-Петербург, Детство – Пресса 2017г.
- 37.Н.В. Нищева «Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей подготовительной к школе группы» Санкт-Петербург, Детство – Пресса 2018г.
- 38.Н.В. Нищева «Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста» Санкт-Петербург, Детство – Пресса 2018г.

## КАРТА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

Фамилия,  
имя \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

рождения \_\_\_\_\_

Заключение \_\_\_\_\_

ППК \_\_\_\_\_

### 1. Состояние двигательной сферы и артикуляционной моторики

Характеристика движения	Начало обучения	Конец обучения
Общая произвольная моторика		
Мелкая моторика		
Артикуляционная моторика		
Мимическая мускулатура		

### 2. Особенности строения артикуляционного аппарата

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### 3. Состояние фонетической стороны речи

Группа звуков	Начало обучения		Конец обучения	
Свистящие	С З	С' З'	С З	С' З'
Шипящие	Ш Щ	Ж	Ш Щ	Ж
Аффрикаты	Ц	Ч	Ц	Ч
Соноры	Р Л	Р' Л'	Р Л	Р' Л'
Другие звуки				

### 4. Состояние фонематической стороны речи

Слоговые ряды	Начало обучения	Конец обучения
Па-па-ба		
Ка-ка-га		

Ба-па-ба		
Ва-фа-ва		
Ба-бя-ба		
Са-ша-са		
За-за-жа		

Пары слов	Начало обучения	Конец обучения
рак-лак		
суп-зуб		
миска-мишка		
мишка-мышка		
рожки-ложки		

**5. Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова**

**а) в словах**

Типы ССС	Начало обучения	Конец обучения
Пирамида		
Барабан		
Мотоцикл		
Телевизор		
Ножницы		
Снеговик		
Светофор		
Скакалка		
Сквозняк		
Температура		

**6. Способность к языковому анализу и синтезу**

**а) выделение ударного гласного в начале слова**

Год обучения	Аня	Ира	Уля	осы	аист	иней	утка
I	Начало						
	Конец						
II	Начало						
	Конец						

**б) определение первого и последнего звука в слове**

Обучения	мак	окна	самолёт	топоры	ландыш	автобус
Начало						
Конец						

**в) выделение слова с заданным звуком из ряда слов**

Обучения	с	р
	Сом-мак-нос-коса-утка-миска-дерево	Рак-дом-перо-кот-стакан-топор-булка
Начало		

Конец		

**г) определение количества звуков слове**

Обучения	усы	кот	ваза	кошка
Начало				
Конец				

**7. Состояние лексики**

**- словарь существительных**

**а) наполнение обобщающей группы видовыми понятиями**

	Начало обучения	Конец обучения
Летняя обувь		
Зимняя одежда		

**б) объединение предметов в обобщающую группу**

	Начало обучения	Конец обучения
Диван, кровать, стул, шкаф		
Волк, лиса, заяц, медведь		
Петух, курица, индюк, утка		

**- словарь прилагательных**

**антонимы**

	Начало обучения	Конец обучения
горячий		
твёрдый		
мокрый		
широкий		
высокий		
горький		
светлый		
добрый		
молодой		
длинный		
далеко		
радость		
день		

**- словарь глаголов**

**а) название действий по представлению**

Действие предмета	Начало обучения	Конец обучения
Птица		
Змея		
Лодка		
Мальчик		

**б) название профессиональных действий**

Профессия	Начало обучения	Конец обучения
Врач		
Музыкант		
Строитель		
Художник		
Шофёр		

**8. Состояние грамматического строя речи**

**а) употребление существительных в именительном падеже множественного числа**

Существительное	Начало обучения	Конец обучения
Гриб		
Тыква		
Муха		
Письмо		
Гнездо		
Дом		
Стул		

**б) употребление формы родительного падежа множественного числа (много чего?)**

Существительное	Начало обучения	Конец обучения
Дом		
Стакан		
Платье		
Дерево		
Ключ		
Ручка		
Вилка		
Книга		
Кофта		
Окно		

**г) образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами**

Существительное	Начало обучения	Конец обучения
Замок		
Кольцо		
Камень		

Трава		
Воробей		
Ковёр		
Голова		
Кровать		

**д) образование относительных прилагательных (по материалу, сезонности и назначению)**

Словосочетание	Начало обучения	Конец обучения
Стакан из стекла		
Дом из кирпича		
Гвоздь из железа		
Мяч из резины		
Суп из молока		
Суп из гороха		
Платье для лета		
Пальто для зимы		

**е) образование притяжательных прилагательных**

Словосочетание	Начало обучения	Конец обучения
Сумка мамы		
Велосипед Вовы		
Нора лисы		
Лапа медведя		
Шерсть волка		

**з) согласование имён существительных с числительными 2 и 5**

Существительное	Начало обучения	Конец обучения
Гриб	1	
	2	
	5	
Окно	1	
	2	
	5	
Лист	1	
	2	
	5	
Ночь	1	
	2	
	5	

**г) понимание и употребление в речи предлогов**

Обучения	на	в	под	из
	Где сидит девочка?	Где лежит тетрадь?	Где лежит мяч?	Откуда идет дым?
Начало				
Конец				

**9. Состояние связной речи**

- монологическая речь

а) пересказ

Обучения	Начало	Конец

б) рассказ по серии сюжетных картин

- самостоятельное восстановление последовательности событий

Обучения	Начало	Конец

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

---

---

---

---

---

Дата

Подпись

План работы с родителями (законными представителями) обучающихся

Месяц	Направления деятельности		
	<i>Наглядно-информационное</i>	<i>Познавательное-аналитическое</i>	<i>Активное взаимодействие</i>
сентябрь	Оформление стендов в раздевалках старшей и подготовительной к школе группах	Консультации, беседы (по запросам родителей)	Диагностическое обследование детей в присутствии родителей (по желанию, по запросу)
октябрь	Оформление стендов в раздевалках -старшая группа «Ваш ребенок говорит правильно» -подготовительная к школе группа «Готовим ребенка к школе»	Индивидуальные консультации по итогам диагностического обследования.	Конкурс поделок и рисунков «Осень золотая»
ноябрь	Оформление стендов в раздевалках -старшая группа «Делаем дыхательную гимнастику правильно!» -подготовительная к школе группа «Готовим руку к письму»	Индивидуальные консультации и беседы (по запросам)	Конкурс поделок и рисунков «Портрет любимой мамы»
декабрь	Оформление стендов в раздевалках -старшая группа «Чтобы четко говорить, надо с пальцами дружить» -подготовительная к школе группа «Читайте детям»	Консультации и беседы (по желанию и запросам родителей)	Конкурс поделок и рисунков «Зимняя сказка» Оказание помощи педагогам в подготовке и проведении утренников «Новогодний калейдоскоп» -старшая группа -подготовительная к школе группа

январь	Оформление стендов в группах: -старшая группа «Что читать ребенку 5-6 лет» -подготовительная к школе группа «Что читать ребенку 6-7- лет»	Консультации и беседы (по желанию и запросам родителей)	Участие в Internet конкурсах
февраль	Оформление стендов в группах: -старшая группа «Язычок путешественник» -подготовительная к школе группа «Как пополнить словарный запас у детей 6-7 лет»	Консультации и беседы (по желанию и запросам родителей)	Оказание помощи педагогам в в подготовке и проведении праздника для пап «23 Февраля» -старшая группа -подготовительная к школе группа
март	Оформление стендов в группах: -старшая группа «Рекомендации по проведению дыхательной гимнастики» -подготовительная к школе группа «Играем и развиваем грамматический строй речи»	Консультации и беседы (по запросам родителей) средней группы по итогам диагностического обследования	Оказание помощи педагогам в в подготовке и проведении весенних праздников «Мамин день» -старшая группа -подготовительная к школе группа
апрель	Оформление стендов в группах: -старшая группа «Веселые игры со звуками» -подготовительная к школе группа «Говорю правильно»	Консультации и беседы (по желанию и запросам родителей)  Родительское собрание	Открытое занятие для родителей -старшая группа «Наши успехи»
май	Оформление стендов в группах: -старшая группа «Занимательная прогулка» -подготовительная к школе группа	Итоговые родительские собрания -старшая группа -подготовительная группа «Рекомендации на	Оказание помощи в подготовке и проведении выпускного бала -подготовительная к школе группа «До свидания,

	«Будущему первокласснику»	летний период»	детский сад!» Подготовка и проведение спортивного развлечения «День защиты детей» -старшая группа -подготовительная к школе группа
--	---------------------------	----------------	---