****

* **коррекционно-развивающее –** проведение подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий по исправлению различных нарушений устной речи согласно циклограмме рабочего времени;
* **консультативная деятельность –** повышение эффективности коррекционной работы; методическая помощь педагогам; повышение эффективности коррекционной работы; оказание помощи родителям; профилактика речевых нарушений; знакомство родителей с организацией и содержанием коррекционной работы.
1. **Анализ работы учителя-логопеда по направлениям:**

***Диагностическое****.*

Результаты обследования воспитанников.

Количество воспитанников, прошедших диагностику – 30 человек.

Количество воспитанников с нарушениями речи – 25 человек.

Результат обследования с учетом выявленных проблем

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Логопедическое заключение | Старшая группа | Подготовительная к школе группа | Итого |
| *Фонетическое нарушение речи* | *9* | *5* | *14* |
| *Фонетико-фонематическое недоразвитие речи* | *7* | *4* | *11* |

Используемые диагностические методики

|  |
| --- |
| **Обследование уровня речевого развития** |
| Волковская Т.Н. | Иллюстративная методика логопедического обследования |
| Вербицкая Т.Л. | Экспресс-диагностика речевого развития детей старшего дошкольного возраста |
| Кабанова Т.В., Домина О.В. | Тестовая диагностика. Обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3 – 6 лет с речевыми нарушениями |
| Мигунова И.Н. и другие | Педагогическая диагностика развития зрительного восприятия дошкольников |
|  |  | Обследования письма учащихся с ОВЗ 1-4 классов  |

Проанализировав данные логопедического обследования на начало 2015/2016 учебного года, можно сделать следующие выводы:

1. В 2015-16 учебном году значительно увеличилось количество детей, имеющих речевую патологию. Коррекционно-развивающая работа проводилась с детьми старшей и подготовительной к школе группы. Это дети с системным недоразвитием речи. Нужно отметить повышение количества воспитанников с диагнозами: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, фонетическое недоразвитие речи.

Тенденции к уменьшению количества детей с данной патологией не отмечается.

2. Речевые диагнозы при обследовании: ФФНР, ФНР.

***Коррекционное*** (состав коррекционных групп, направления коррекционно-развивающей работы, реализуемые учителем-логопедом; название программ, утвержденных заведующей).

В течение учебного года коррекционные занятия проводились согласно циклограмме рабочего времени логопеда.

Основной формой организации являются подгрупповые и индивидуальные занятия. Группы комплектовались с учетом однородности речевого дефекта и возраста детей. Основная работа была проведена по коррекции звукопроизношения у воспитанников подготовительной к школе группы.

Коррекционно – развивающие логопедические занятия проводились в течение учебного года (с 15 сентября по 15 мая) не менее 3 раз в неделю с каждой подгруппе в соответствии с тематическим планированием, на основании которого составляется календарно-тематическое планирование для каждой подгруппы логопедического пункта.

Расписание логопедических занятий составлено учителем-логопедом с учетом режима работы ДОУ.

Коррекционно – логопедические занятия проводились как индивидуально, так и подгрупповые. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития. Продолжительность группового логопедического занятия – 25 мин., индивидуального – 15 мин.

**Используемые коррекционно-развивающие методики**

|  |  |
| --- | --- |
| Коррекция нарушений речи у детей ФФНР | * Метод наглядного моделирования
* «Интеллектуально-развивающие словесные игры» Е.В. Кузьмина
* Методика Е.В. Мазановой
* Дыхат. гимнаст А.Н.Стрельниковой
* Фонопедический метод Емельянова
* Дыхательная гимнастика для восстановления нейронных связей головного мозга
* Овчинникова Т.С, Логопедические распевки
 |
| Коррекция нарушений речи у детей ФНР |

На занятиях использовались различные педагогические технологии, которые обеспечивают комфортные, бесконфликтные и безопасные условия развития личности ребенка, реализацию его природного потенциала. При проведении занятий применялись активные формы обучения и коррекции.

**Здоровьесберегающие технологии** способствовали охране и укреплению физического и психического здоровья детей-логопатов.

**Подгрупповые способы обучения**. Коррекционные логопедические занятия на основе этого метода обучения способствуют формированию коммуникативных компетенций у  воспитанников.

**Индивидуализация** – это способ, который позволяет  мне работать с воспитанниками, учитывая их возрастные, физиологические особенности и характер патологических процессов речи.

1. **Аналитическое направление**

Динамика развития воспитанников

**Результативность**

Результаты логопедической коррекции с детьми

| Охвачено детей | Выпущено | Оставлено |
| --- | --- | --- |
| 25 100% | 2080% | 520% |

1. **Консультативно-просветительское направление**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Старшая группа | Подготовительная к школе группа | Итого |  |
| Консультации для родителей | Знакомство родителей с организацией и содержанием коррекционной работы логопедического пункта |
| 1 | 1 | 2 |  |  |
| Нужны ли ребёнку занятия с логопедом? |  |  |
| 1 | 1 | 2 |  |  |
| Как развивать речь ребёнка от 2-х до 7-ми лет. |  |  |
| 3 | 3 | 6 |  |  |
| Рекомендации родителям | 112 | 25 | 137 |  |  |
| Родительские собрания  | 3 | 4 | 7 |
|  | Старшая группа | Подготовительная к школе группа | Итого |
| Консультации для педагогов | Индивидуальные консультации |
| 24 | 15 | 39 |
| «Игры с песком как средство формирования связной речи дошкольника» |
| 1 | 1 | 2 |
| Как развивать речь ребёнка от 2-х до 7-ми лет. |
| 3 | 3 | 6 |
| «Причины и виды отклонений в речевом развитии детей дошкольного возраста» |
| 3 | 2 | 5 |

**Выводы.**

Работа на логопункте за 2015-2016 учебный год была продуктивной, что подтверждается результатами заключительной диагностики. По всем направлениям велась коррекционно-развивающая работа, была оказана реальная помощь детям и родителям.

Результаты логопедического обследования воспитанников в мае 2015 - 2016 учебного года и коррекционно-развивающей работы показали положительную динамику.

Все вышеизложенное позволяет определить основные задачи работы учителя-логопеда на 2016/2017 учебный год:

* 1. Продолжить коррекционную работу по последовательной реализации комплексного подхода при выявлении и коррекции речевой патологии воспитанников детского сада, усилить личностно-ориентированный подход к детям в процессе обследования речи и осуществления динамического наблюдения с целью уточнения состояния и особенностей развития устной речи воспитанников.
	2. На следующий учебный год необходимо зачислить тех воспитанников, с которыми не закончена коррекционно-развивающая работа, а также детей старшей группы.
	3. Совершенствовать работу по изучению и внедрению современных диагностических методик, проводить психолого-педагогические консилиумы для решения наиболее сложных проблем диагностики и коррекции речевых нарушений у воспитанников детского сада.
	4. Организовать работу с родителями воспитанников, поступивших в логопедический пункт.