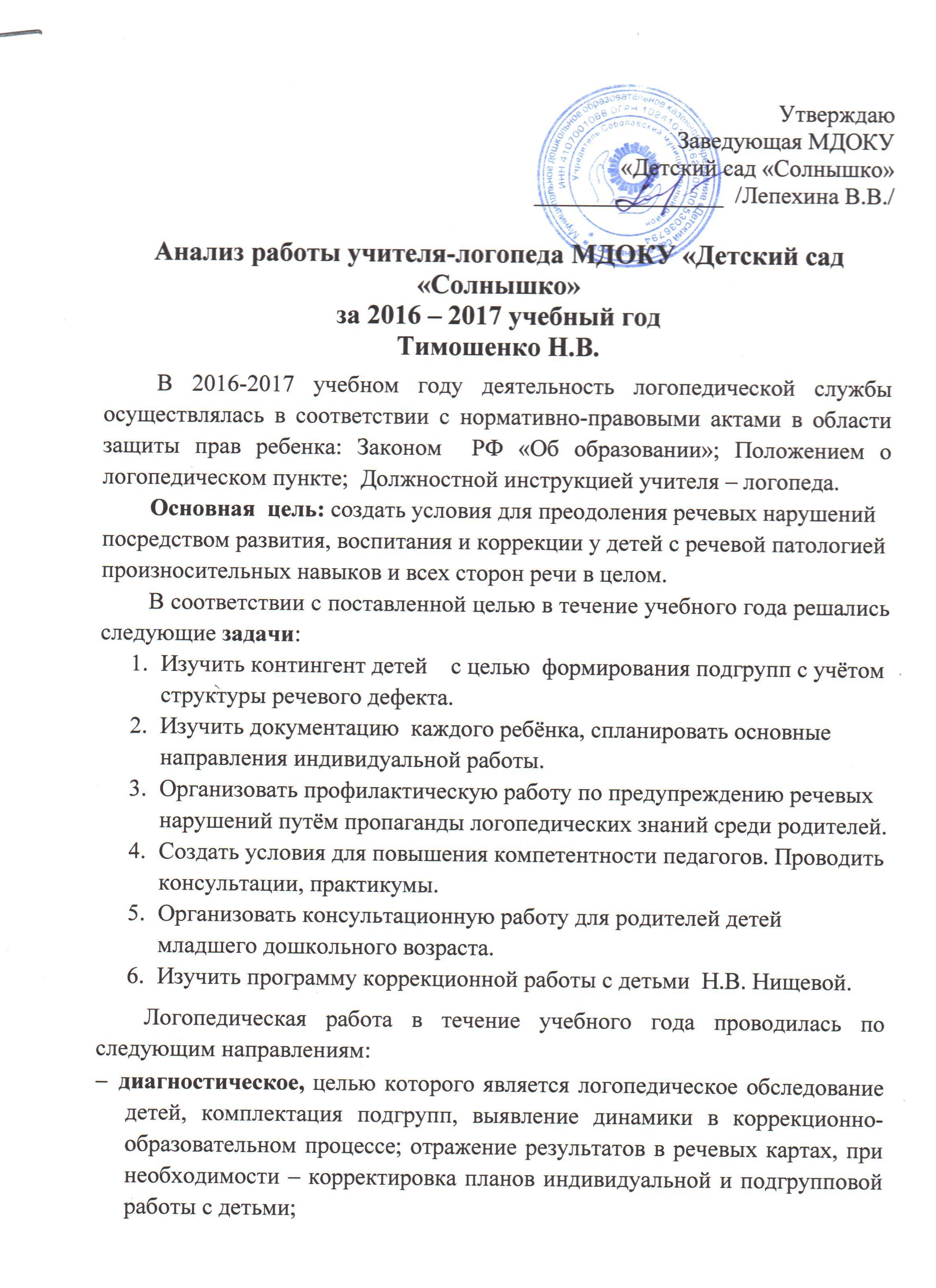
****

* **коррекционно-развивающее –** проведение подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий по исправлению различных нарушений устной речи согласно циклограмме рабочего времени;
* **консультативная деятельность –** повышение эффективности коррекционной работы; методическая помощь педагогам; повышение эффективности коррекционной работы; оказание помощи родителям; профилактика речевых нарушений; знакомство родителей с организацией и содержанием коррекционной работы.

1. **Анализ работы учителя-логопеда по направлениям.**

***Диагностическое****.*

*Результаты обследования воспитанников.*

Количество воспитанников, прошедших диагностику – 33 человек.

Количество воспитанников с нарушениями речи – 25 человек.

*Результат обследования с учетом выявленных проблем*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Логопедическое заключение | Старшая группа | Подготовительная к школе группа | Итого |
| *Фонетическое нарушение речи* | *4* | *6* | *10* |
| *Фонетико-фонематическое недоразвитие речи* | *8* | *7* | *15* |

***Используемые диагностические методики***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Обследование уровня речевого развития** | | |
| Волковская Т.Н. | | Иллюстративная методика логопедического обследования |
| Вербицкая Т.Л. | | Экспресс-диагностика речевого развития детей старшего дошкольного возраста |
| Кабанова Т.В., Домина О.В. | | Тестовая диагностика. Обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3 – 6 лет с речевыми нарушениями |
| Мигунова И.Н. и другие | | Педагогическая диагностика развития зрительного восприятия дошкольников |
|  | | |  | Обследования письма учащихся с ОВЗ 1-4 классов |

Проанализировав данные логопедического обследования на начало 2016/2017 учебного года, можно сделать следующие выводы:

1. В 2016-17 учебном году значительно увеличилось количество детей, имеющих речевую патологию. Коррекционно-развивающая работа проводилась с детьми старшей и подготовительной к школе группы. Это дети с системным недоразвитием речи. Нужно отметить повышение количества воспитанников с диагнозами: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, фонетическое недоразвитие речи.
2. Тенденции к уменьшению количества детей с данной патологией не отмечается.
3. Речевые диагнозы при обследовании: ФФНР, ФНР.

***Коррекционное*** (состав коррекционных групп, направления коррекционно-развивающей работы, реализуемые учителем-логопедом; название программ, утвержденных заведующей).

В течение учебного года коррекционные занятия проводились согласно циклограмме рабочего времени логопеда.

Основной формой организации являются подгрупповые и индивидуальные занятия. Группы комплектовались с учетом однородности речевого дефекта и возраста детей. Основная работа была проведена по коррекции звукопроизношения у воспитанников подготовительной к школе группы.

Коррекционно – развивающие логопедические занятия проводились в течение учебного года (с 15 сентября по 15 мая) не менее 3 раз в неделю с каждой подгруппе в соответствии с тематическим планированием, на основании которого составляется календарно-тематическое планирование для каждой подгруппы логопедического пункта.

Расписание логопедических занятий составлено учителем-логопедом с учетом режима работы ДОУ.

Коррекционно – логопедические занятия проводились как индивидуально, так и подгрупповые. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития. Продолжительность группового логопедического занятия – 25 мин., индивидуального – 15 мин.

***Используемые коррекционно-развивающие методики***

|  |  |
| --- | --- |
| Коррекция нарушений речи у детей ФФНР | * Метод наглядного моделирования * «Интеллектуально-развивающие словесные игры» Е.В. Кузьмина * Методика Е.В. Мазановой * Дыхат. гимнаст А.Н.Стрельниковой * Фонопедический метод Емельянова * Дыхательная гимнастика для восстановления нейронных связей головного мозга * Овчинникова Т.С. Логопедические распевки * Нищева Н.В. Упражнения для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп |
| Коррекция нарушений речи у детей ФНР |

На занятиях использовались различные педагогические технологии, которые обеспечивают комфортные, бесконфликтные и безопасные условия развития личности ребенка, реализацию его природного потенциала. При проведении занятий применялись активные формы обучения и коррекции.

**Здоровьесберегающие технологии** способствовали охране и укреплению физического и психического здоровья детей-логопатов.

**Подгрупповые способы обучения**. Коррекционные логопедические занятия на основе этого метода обучения способствуют формированию коммуникативных компетенций у  воспитанников.

**Индивидуализация** – это способ, который позволяет  мне работать с воспитанниками, учитывая их возрастные, физиологические особенности и характер патологических процессов речи.

1. **Аналитическое направление**

Динамика развития воспитанников

**Результативность**

*Результаты логопедической коррекции с детьми*

| Охвачено детей | Выпущено | Оставлено |
| --- | --- | --- |
| 25  100% | 21  84% | 4  16% |

1. **Консультативно-просветительское направление**

*Работа с педагогами*

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | "Характеристика детей логопункта  (старшей и подготовительной, инд. особенности детей)" -консультация для воспитателей возрастных групп |
| 2 | Практикум по формированию у детей артикуляционных позиций.  Практикум « Приёмы постановки звуков л, р» |
| 3 | Индивидуальное консультирование воспитателей по вопросам развития речи детей |
| 4 | Мастер – класс «Проведение игр, направленных на развитие речи детей дошкольного возраста» |
| 5 | Семинар – практикум «Как помочь ребенку овладеть грамматически правильную речи» |

*Работа с родителями*

|  |  |
| --- | --- |
| *Родительские собрания* | |
| 1 | "Характерные особенности детей" |
| 2 | "Развитие мелкой и артикуляционной моторики" Практикум (игры и упражнения) |
| 3 | "Как подготовить ребёнка к школе" |
| 4 | "Итоги учебного года" |
| *Папки - передвижки, уголок логопеда:* | |
| 1 | " Памятка о чтении" Какие правила нужно соблюдать при обучению детей чтению. |
| 2 | Рекомендации по выполнению артикуляционной гимнастики |
| 3 | " Развиваем пальчики - развиваем речь " |
| 4 | " Что могут сделать родители для развития речи своего ребёнка"  Речевые игры |
| 5 | Развитие речи детей средствами сюжетно-ролевой игры |
| 6 | «Скоро в школу» практический материал в помощь родителям |

**Выводы.**

Работа на логопункте за 2016-2017 учебный год была продуктивной, что подтверждается результатами заключительной диагностики. По всем направлениям велась коррекционно-развивающая работа, была оказана реальная помощь детям и родителям.

Результаты логопедического обследования воспитанников в мае 2016 - 2017 учебного года и коррекционно-развивающей работы показали положительную динамику.

Все вышеизложенное позволяет определить основные задачи работы учителя-логопеда на 2017/2018 учебный год:

1. Продолжить коррекционную работу по последовательной реализации комплексного подхода при выявлении и коррекции речевой патологии воспитанников детского сада, усилить личностно-ориентированный подход к детям в процессе обследования речи и осуществления динамического наблюдения с целью уточнения состояния и особенностей развития устной речи воспитанников.
2. На следующий учебный год необходимо зачислить тех воспитанников, с которыми не закончена коррекционно-развивающая работа, а также детей старшей группы.
3. Совершенствовать работу по изучению и внедрению современных диагностических методик, проводить психолого-педагогические консилиумы для решения наиболее сложных проблем диагностики и коррекции речевых нарушений у воспитанников детского сада.
4. Организовать работу с родителями воспитанников, поступивших в логопедический пункт.
5. Продолжить работу с родителями детей младшего дошкольного возраста.
6. Организовать работу с родителями детей раннего возраста в рамках «Школы молодой матери», ликотеки и ресурсного центра.