****

Логопедическая работа в течение учебного года проводилась по следующим направлениям:

* **диагностическое,** целью которого является логопедическое обследование детей, комплектация подгрупп, выявление динамики в коррекционно-образовательном процессе; отражение результатов в речевых картах, при необходимости – корректировка планов индивидуальной и подгрупповой работы с детьми;
* **коррекционно-развивающее –** проведение подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий по исправлению различных нарушений устной речи согласно циклограмме рабочего времени;
* **консультативная деятельность –** повышение эффективности коррекционной работы; методическая помощь педагогам; повышение эффективности коррекционной работы; оказание помощи родителям; профилактика речевых нарушений; знакомство родителей с организацией и содержанием коррекционной работы.
1. **Анализ работы учителя-логопеда по направлениям:**

***Диагностическое****.*

*Результаты обследования воспитанников.*

Количество воспитанников, прошедших диагностику – 35 человек.

Количество воспитанников с нарушениями речи – 26 человек.

*Результат обследования с учетом выявленных проблем*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Логопедическое заключение | Старшая группа | Подготовительная к школе группа | Итого |
| *Фонетическое нарушение речи* | *6* | *5* | *11* |
| *Фонетико-фонематическое недоразвитие речи* | *8* | *7* | *15* |

*Используемые диагностические методики*

|  |
| --- |
| Обследование уровня речевого развития |
| Волковская Т.Н. | Иллюстративная методика логопедического обследования |
| Вербицкая Т.Л. | Экспресс-диагностика речевого развития детей старшего дошкольного возраста |
| Кабанова Т.В., Домина О.В. | Тестовая диагностика. Обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3 – 6 лет с речевыми нарушениями |
| Мигунова И.Н. и другие | Педагогическая диагностика развития зрительного восприятия дошкольников |
|  |  | Обследования письма учащихся с ОВЗ 1-4 классов  |

Проанализировав данные логопедического обследования на начало 2017/2018 учебного года, можно сделать следующие выводы:

1. В 2017-18 учебном году значительно увеличилось количество детей, имеющих речевую патологию. Коррекционно-развивающая работа проводилась с детьми старшей и подготовительной к школе группы. Это дети с системным недоразвитием речи. Нужно отметить повышение количества воспитанников с диагнозами: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, фонетическое недоразвитие речи.
2. Благодаря превентивной политике педагога наметилась тенденция к уменьшению количества детей с ФФНР и ФНР.
3. Речевые диагнозы при обследовании: ФФНР, ФНР.

***Коррекционное*** (состав коррекционных групп, направления коррекционно-развивающей работы, реализуемые учителем-логопедом; название программ, утвержденных заведующей).

В течение учебного года коррекционные занятия проводились согласно циклограмме рабочего времени логопеда.

Основной формой организации являются подгрупповые и индивидуальные занятия. Группы комплектовались с учетом однородности речевого дефекта и возраста детей. Основная работа была проведена по коррекции звукопроизношения у воспитанников подготовительной к школе группы.

Коррекционно – развивающие логопедические занятия проводились в течение учебного года (с 15 сентября по 15 мая) не менее 3 раз в неделю с каждой подгруппе в соответствии с тематическим планированием, на основании которого составляется календарно-тематическое планирование для каждой подгруппы логопедического пункта.

Расписание логопедических занятий составлено учителем-логопедом с учетом режима работы ДОУ.

Коррекционно – логопедические занятия проводились как индивидуально, так и подгрупповые. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития. Продолжительность группового логопедического занятия – 25 мин., индивидуального – 15 мин.

*Используемые коррекционно-развивающие методики*

|  |  |
| --- | --- |
| Коррекция нарушений речи у детей ФФНР | * Метод наглядного моделирования
* «Интеллектуально-развивающие словесные игры» Е.В. Кузьмина
* Методика Е.В. Мазановой
* Дыхат. гимнаст А.Н.Стрельниковой
* Фонопедический метод Емельянова
* Дыхательная гимнастика для восстановления нейронных связей головного мозга
* Овчинникова Т.С. Логопедические распевки
* Нищева Н.В. Упражнения для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп
 |
| Коррекция нарушений речи у детей ФНР |

На занятиях использовались различные педагогические технологии, которые обеспечивают комфортные, бесконфликтные и безопасные условия развития личности ребенка, реализацию его природного потенциала. При проведении занятий применялись активные формы обучения и коррекции.

**Здоровьесберегающие технологии** способствовали охране и укреплению физического и психического здоровья детей-логопатов.

**Подгрупповые способы обучения**. Коррекционные логопедические занятия на основе этого метода обучения способствуют формированию коммуникативных компетенций у  воспитанников.

**Индивидуализация** – это способ, который позволяет  мне работать с воспитанниками, учитывая их возрастные, физиологические особенности и характер патологических процессов речи.

1. **Аналитическое направление**

*Динамика развития воспитанников*

**Результативность**

*Результаты логопедической коррекции с детьми*

| Охвачено детей | Выпущено | Оставлено |
| --- | --- | --- |
| 26100% | 2181% | 519% |

1. **Консультативно-просветительское направление**

*Работа с родителями*

|  |
| --- |
| *Родительские собрания* |
| 1. | Ознакомление с итогами логопедического обследования, с перспективными планами подгрупповой и индивидуальной работы. |
| 2. | Ознакомление с итогами промежуточного мониторинга. Рекомендации по речевому поведению в семье, необходимостью систематического контроля за произношением вызванных звуков и аграмматизмами в речи. |
| 3. | Логопедические затруднений родителей – пути решения. Знакомство с положительным семейным опытом участия родителей в коррекционном процессе.  |
| 4. | Подведение готовых итогов, рекомендации на лето. |
| *Индивидуальные и подгрупповые консультации*  |
|  | * Рекомендации по выполнению артикуляционных и дыхательных упражнений, грамматических заданий.
* Исправлению нарушений слоговой структуры слого-преодолению психологических проблем ребёнка.
* Обучение работе с логопедической тетрадью дома. Ознакомление родителей с приёмами звуко-слогового анализа и синтеза.
* Ознакомление с этапами обучения грамоте детей-логопатов.
 |

*Работа с педагогами*

|  |  |
| --- | --- |
| Консультация для воспитателей | Тема: «Индивидуальный подход в работе с дошкольниками, имеющими нарушение речи» |
| Беседа с педагогом - психологом | Основные направления взаимосвязи в коррекционной работе |
|  |
| Беседа - практикум | «Фонематический слух - основа правильной речи» |
|  |
| Беседа с воспитателями | Необходимость контроля над правильным звукопроизношением детей на занятиях и во время режимных моментов. |
| Педагогический совет  | Здоровьесберегающие технологии в работе учителя логопеда |
|  |
| Индивидуальная беседа с педагогом - психологом | Динамика развития психических процессов у детей, посещающих занятия логопеда |
|  |
| Беседа с воспитателями  | «Необходимость контроля за правильным звукопроизношением детей в спонтанной речи» |
|  |
| Консультация для воспитателей | «Воспитание правильной и чистой речи у дошкольников» |
|  |
| Беседа с воспитателями средней группы  | Обследование детей, имеющих отклонения в речевом развитии.  |
|  |
| Индивидуальная беседа с педагогом – психологом | «Интеллектуальная готовность детей, посещающих занятия логопеда, к школьному обучению» |
|  |
| Рекомендации воспитателям | Практические и теоретические рекомендации воспитателям по осуществлению коррекционно – логопедических мероприятий для детей в летний период. |

*Работа с родителями детей раннего возраста*

|  |
| --- |
| *Родительские собрания и семинары-практикумы.* |
| 1. | Возрастные особенности детей раннего возраста. Развитие речи детей раннего возраста. |
| 2. | Важность сенсорного развития детей раннего возраста. |
| 3. | Массаж как важная составляющая как важная составляющая речевого развития детей раннего возраста. |
| 4. | Важность развития ротового внимания детей раннего возраста. |
| 5. | Итоги года. |
| *Подгрупповые консультации-практикумы.* |
| *Индивидуальное консультирование.* |
| *Изготовление ширм и папок-передвижек.* |
| *Разработка рекомендаций для родителей детей раннего возраста.* |

**Выводы.**

 Работа на логопункте за 2017-2018 учебный год была продуктивной, что подтверждается результатами заключительной диагностики. По всем направлениям велась коррекционно-развивающая работа, была оказана реальная помощь детям и родителям.

Результаты логопедического обследования воспитанников в мае 2017 - 2018 учебного года и коррекционно-развивающей работы показали положительную динамику.

Все вышеизложенное позволяет определить основные задачи работы учителя-логопеда на 2018/2019 учебный год:

1. Продолжить коррекционную работу по последовательной реализации комплексного подхода при выявлении и коррекции речевой патологии воспитанников детского сада, усилить личностно-ориентированный подход к детям в процессе обследования речи и осуществления динамического наблюдения с целью уточнения состояния и особенностей развития устной речи воспитанников.
2. На следующий учебный год необходимо зачислить тех воспитанников, с которыми не закончена коррекционно- развивающая работа, а также детей старшей группы.
3. Совершенствовать работу по изучению и внедрению современных диагностических методик, проводить психолого-педагогические консилиумы для решения наиболее сложных проблем диагностики и коррекции речевых нарушений у воспитанников детского сада.
4. Продолжить работу с родителями детей младшего дошкольного возраста.
5. Продолжить работу с родителями детей раннего возраста в рамках «Школы молодой матери», ликотеки и ресурсного центра.